

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Naše škola

zpracovaný podle RVP ZV



**Základní škola a mateřská škola Častrov
Častrov 104, okres Pelhřimov**

OBSAH

1	IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	4
2	CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Vybavení školy.....	5
2.3	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.4	Dlouhodobé projekty.....	5
2.5	Spolupráce s rodiči, jinými subjekty.....	6
3	CHARAKTERISTIKA ŠVP	6
3.1	Zaměření školy.....	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	6
3.2.1	<i>Kompetence sociální a personální</i>	6
3.2.2	<i>Kompetence komunikativní</i>	7
3.2.3	<i>Kompetence k řešení problému</i>	7
3.2.4	<i>Kompetence občanské</i>	8
3.2.5	<i>Kompetence pracovní</i>	9
3.2.6	<i>Kompetence k učení</i>	9
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.4	Vzdělání žáků mimořádně nadaných.....	10
3.5	Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů.....	10
3.6	Začlenění průřezových témat.....	12
4	UČEBNÍ PLÁN	13
4.1	Tabulace učebního plánu.....	13
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	14
5	UČEBNÍ OSNOVY	14
5.1	Český jazyk.....	14
5.1.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	14
5.1.2	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</i>	16
5.2	Anglický jazyk.....	31
5.2.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	31
5.2.2	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</i>	33
5.3	Matematika.....	38
5.3.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	38
5.3.2	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</i>	40
5.4	Informatika.....	50
5.4.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	50
5.4.2	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</i>	52
5.5	Prvouka, přírodověda, vlastivěda.....	55
5.5.1	<i>Charakteristika vyučovacích předmětů</i>	55
5.5.2	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</i>	57
5.6	Hudební výchova.....	79
5.6.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	79
5.6.2	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</i>	81
5.7	Výtvarná výchova.....	90
5.7.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	90
5.7.2	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</i>	92
5.8	Tělesná výchova.....	100
5.8.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu</i>	100
5.8.2	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu</i>	102
5.9	Pracovní činnosti.....	116

5.9.1	<i>Charakteristika vyučovacího předmětu.....</i>	<i>- 116 -</i>
5.9.2	<i>Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu.....</i>	<i>- 118 -</i>
6	HODNOCENÍ ŽÁKŮ A AUTOEVALUACE ŠKOLY.....	- 130 -
6.1	Pravidla pro hodnocení žáků.....	- 130 -
6.2	Autoevaluace školy.....	- 133 -

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola

Adresa školy:

Častrov 104, 394 63 Častrov

Ředitel školy:

Mgr.Pavel Pospíšil

Kontakty:

Telefon: 565 437112

E-mail: skolacastrov@seznam.cz

IČO: 710 01 263

IZO: 107721 317

Redizo: 600061256

Zřizovatel školy:

Obecní úřad

Častrov 105

394 63 Častrov

IČO: 247 987

Telefon: 565 437127

Platnost dokumentu:

Od 1.9. 2007

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 30.8.2007

ředitel

1 Charakteristika školy

1.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Častrov sídlí v budově postavené v letech 1912 – 1913 a nachází se uprostřed obce. Je typem málotřídní venkovské školy. Vždy to bývala dvoutrídní škola. V současné době máme jednotřídku s 1. – 4. ročníkem. Její kapacita je 50 žáků. Skutečný stav se pohybuje od 13 do 24 žáků. Školu navštěvují většinou žáci místní, dojíždějí žáci z Metánova, Ctiboře. Škola je integrovaná s mateřskou školou, která sídlí v jiné budově. Součástí je školní jídelna a výdejna.

1.2 Vybavení školy

Škola má v 1. patře tři velké místnosti, z toho dvě učebny a kabinet. Ten je rozdělen na dvě menší místnosti – počítačová učebna a kabinet, kde jsou uloženy učební pomůcky a potřeby. Ředitelka zde má koutek a počítač pro svoji práci. V kabinetě je také žákovská a učitelská knihovna. Vyučuje se v jedné třídě, druhá třída se využívá příležitostně. V patře je také relaxační místnost, využívá se v hodinách tělesné výchovy při cvičení na náradí. V přízemí je umístěna šatna pro děti, školní jídelna. Ve sklepě je kotelná s kotli na tuhá paliva. Vytápí se budovy ZŠ a MŠ.

Všechny prostory odpovídají hygienickým normám.

Okolní prostory školy, zahrada, jsou využívány k pohybu a relaxaci při vyučování i o přestávkách. Jsou vybaveny průlezkami, doskočištěm, pískovištěm, stolem na stolní tenis. Tyto prostory využíváme i k cvičení o tělesné výchově. V odpoledních hodinách jsou využívány také veřejností.

1.3 Charakteristika pedagogického sboru

Na základní škole pracují dva pedagogičtí pracovníci. Na celý úvazek ředitel školy, který je zároveň i třídním učitelem třídy s 1. – 4. ročníkem. Je plně kvalifikován. Vykonává na škole všechny práce týkající se činnosti s dětmi. Částečný úvazek je přidělen učitelce MŠ, která nemá pro výuku na ZŠ plnou kvalifikaci. Pracuje na částečný úvazek. Bydlí v blízké vesnici. Zástupkyní ředitele je učitelka MŠ, která ji zastupuje v době její nepřítomnosti. Všichni pedagogičtí pracovníci se účastní různých forem dalšího vzdělávání.

Spolupráce se školami v okolních městech i málotřídkami na vesnicích je na velmi dobré úrovni.

1.4 Dlouhodobé projekty

Každoroční pravidelné akce.

Preventivní program – akce vedoucí k vytváření pocitu zodpovědnosti a sounáležitosti (besedy na téma toxikománie, šikana, drogy apod.)

Projekt Zdravé zuby – čistota, zdraví

Plavecký výcvik –

Dopravní výchova – chování chodců i cyklistů

Pobyt v přírodě – pravidelné poznávání okolí, přírodniny

Projekt putování školním rokem – cyklus pravidelných akcí a činností pro děti i rodiče:

- slavnostní zahájení školního roku
- slavíme Advent
 - výroba dárků
 - vystoupení pro rodiče s vánočním programem
- velikonoce – výroba dárků, malování vajec, výzdoba
- letní slavnost – rozloučení se školním rokem, vítání prvňáčků, loučení se čtvrtáky
- školní výlety

Sběr léčivých bylin

Spolupráce s mateřskou školou – společné akce

1.5 Spolupráce s rodiči, jinými subjekty

Pravidelná spolupráce s rodiči – komunikace dle potřeby.

Konzultační hodiny před vyučováním i po vyučování.

Třídní schůzky – společná výměna informací.

Rodiče se mohou zapojit do vedení kroužků.

Školská rada

Spolupráce se Sokolem Častrov, Červeným křížem.

Zřizovatel Obec Častrov – spolupráce celkem dobrá – finanční prostředky

2 Charakteristika ŠVP

2.1 Zaměření školy

Prioritou naší školy je individuální přístup k žákům. Především zaměřením na žáka, na jeho schopnosti, jeho individuální potřeby. Rozvíjet jeho tvořivost, radost z poznávaného. Má vybavit každého žáka vším potřebným pro spokojený a radostný život. Učit je takové dovednosti a znalosti, které budou uplatnitelné v životě. Vést je k dodržování stanovených pravidel, zejména školního řádu. Chceme věnovat stejnou péči žákům nadaným i těm, kterým to moc nejde. Chceme vytvářet pohodu a zdravé prostředí pro učení a chování. Učením spolupráce, vzájemné pomoci se žáci učí vytvářet hezké vztahy k lidem. Škola by měla dýchat rodinnou atmosférou. Rodiče by měli být motivováni ke spolupráci.

Chceme navázat na dobré tradice naší školy.

2.2 Výchovné a vzdělávací strategie

2.2.1 Kompetence sociální a personální

CÍL

-žáci spolupracují ve skupinách
kooperace

STRATEGIE

-zadávat společné úkoly
-podporujeme skupinovou výuku

- žáci pomáhají silnější slabším, pomáhají si navzájem
- vyvíjíme ke střídaní rolí ve skupině
- vedeme je ke spolupráci, vzájemné pomoci, toleranci
- podporujeme pomoc slabším
- vychováváme ke kritickým postojům hodnocení práce týmů
- žáci respektují pravidla chování
- vedeme je ke slušnému chování
- debatujeme o odmítavém postoji ke všemu, co narušuje vztahy chování
- vedeme k úctě při jednání s druhými
- upevňujeme mezilidské vztahy, ohleduplnost
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu pohledu na svět
- podporujeme sebedůvěru
- utváříme příjemnou atmosféru
- žáci se SPUCH dosahují výsledků v rámci svých možností
- podporujeme integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

2.2.2 Kompetence komunikativní

CÍL

-žáci umí všestranně a otevřeně komunikovat

-žáci s ohledem na věk formulují a vyjadřují své myšlenky v mluveném i psaném projevu

- žáci na své úrovni disponují cizím jazykem

- žáci naslouchají promluvám druhých a reagují na ně

- žáci využívají výpočetní techniku

- žáci prezentují výsledky své práce

STRATEGIE

- pořádáme komunikativní kruhy

-zařazujeme rozhovory ,debatujeme o přečtené knize, vyprávíme své zážitky, myšlenky

-nabízíme výuku jednoho cizího jazyka

-účastníme se besed

-umožňujeme přístup na internet, seznamujeme žáky s psaním e-mailů

-pořádáme vystoupení pro veřejnost, zajišťujeme účast na soutěžích

2.2.3 Kompetence k řešení problému

CÍL

-žáci vnímají problémové situace ve škole i mimo, na které stačí, snaží se je řešit samostatně

STRATEGIE

-vedeme k otevřenému upozorňování na problémy

-vedeme k pochopení postupů řešení různých úloh a situací

- | | |
|--|--|
| -žáci rozpoznají a pochopí problém | -vybízíme žáky k jejich využití v dalších situacích |
| -žáci samostatně řeší problémy | -vedeme žáky k vyslechnutí druhých, k diskuzi
-vytváříme prostor k vyjádření vlastního postoje |
| -vedeme k logickému myšlení | -uplatňujeme metody činnostního učení s ohledem na věk, která je schopen
-vyzýváme k samostatnosti
-ve vhodných oblastech vzdělávání využíváme netradiční úlohy(Klokán, Kalibro apod) |
| -žáci vyhledávají informace k řešení | -zadáváme problémové úlohy z praktického problémů života
-pracujeme s počítači (výukové programy, internet), slovníky, knihami |
| - žáci činí rozhodnutí(s ohledem na věk, své schopnosti), která je schopen obhájit | -umožňujeme volbu pořadí při vypracování zadaných úkolů
-vyzýváme žáky k sebehodnocení |

2.2.4 Kompetence občanské

CÍL

- žáci se chovají podle určitých pravidel chování, která jsou vyžadována a respektována
- žáci jsou tolerantní vůči hodnotám druhých, respektují jejich soukromí, názory
- žáci se aktivně zapojují do společných akcí a soutěží
- žáci se chovají zodpovědně k sobě i druhým dovede se zachovat při krizových situacích
- žáci chápou základní pravidla ochrany

STRATEGIE

- stanovíme společná pravidla,
- seznámíme se a řídíme se dle školního řádu,
- seznámíme se s právy dítěte
- zadáváme skupinovou práci, práci ve dvojicích
- děláme rozhovory, besedy
- vedeme k rozpoznání a odporu k šikanování slabších
- klademe důraz na prožitok
- vedeme ke zdravému životnímu stylu, ochraně před škodlivinami
- seznámíme se zásadami 1.pomoci
- zdůrazňujeme nutnost ochrany přírody ve škole, na výletě, vycházce
- vedeme ke třídění odpadu

-besedy

2.2.5 Kompetence pracovní

CÍL

-žáci mají pozitivní vztah k práci

-žáci pracují aktivně, vnímají změny a reagují na ně

-žáci se seznamují s různými materiály a učí se je hospodárně využívat

-žáci se učí hodnotit práci svou i ostatních

-žáci se učí chránit zdraví, pracovat s nástroji a vybavením, dodržovat vymezená pravidla

STRATEGIE

- netrestáme žádnou práci
- pochválíme kvalitně odvedenou práci
- jdeme příkladem - plníme své povinnosti

-zadávat úkoly různě zajímavé pro žáky
-motivujeme je k práci, k aktivnímu zapojení

-vyrábíme drobné dárky
-dbáme na účelné využití materiálu, neplýtváme
-zapojujeme do třídního projektu

-vedeme k sebehodnocení a hodnocení práce druhých
-vyzýváme žáky k zaujetí stanoviska, k obhajobě svého názoru

-vedeme žáky k dodržování pravidel při práci
-provádíme kontrolu pracovních postupů
-rozdělujeme u žáků jemnou motoriku
-provádíme úklid

2.2.6 Kompetence k učení

CÍL

-žáci vyhledávají a třídí informace k řešení problémů

-žáci samostatně řeší problémy, výsledky porovnávají

-žáci pracují s chybou

STRATEGIE

-zadávat vyhledávání v knize, slovníku, učebnici, encyklopedii
-pracuje s internetem, výukovými programy na počítačích
-vybíráme a využíváme vhodné způsoby, metody

-zadávat úkoly, texty dle věku
-vedeme k pochopení úloh a využívání v různých situacích
- vyzýváme k vytrvalosti a koncentraci na práci

-vedeme k opravám cvičení
-zadávat úkoly navíc
-docvičují a napravují
-učíme se ze zkušenosti a z chyb

-žáci vybírají vhodné způsoby a metody práce

-umožňujeme realizovat vlastní nápady
-volí si práci navíc
-střídají učení s odpočinkem
-organizuje si vlastní učení
-kladou otázky
-spolupracují s ostatními

-žáci čtou s porozuměním

-zadááme otázky k textu
-dramatizujeme text
-vyhledávají klíčová slova
-zadááme vyprávění obsahu, kreslení obrázku k textu

2.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Naše škola úzce spolupracuje s pedagogicko – psychologickou poradnou, do které se souhlasem rodičů doporučujeme žáky k vyšetření. Na základě vyjádření a doporučení odborného pracoviště, které podklady k integraci vydává, je žákům upravován jejich individuální vzdělávací plán včetně metod práce a způsobu hodnocení výsledků vzdělávání. Škola se snaží vytvořit optimální podmínky pro integrované vzdělávání žáků se zdravotním postižením (s vývojovými poruchami učení a chování) a žáků sociálně znevýhodněných. Dle potřeby bývá těmto žákům nabídnuta i individuální výuka. Tato snaha se neobejde bez spolupráce s rodiči a následná spolupráce i se školou, ve které bude žák pokračovat. Výhodou jsou malé počty žáků v jednotlivých ročnících na malotřídní škole a možnost rušení bariér mezi ročníky i třídami.

2.4 Vzdělání žáků mimořádně nadaných

Důležitou součástí naší pedagogické práce je včasné rozpoznání a podchycení talentu a zájmu žáků a navázání spolupráce s rodiči a jejich získání pro podporu rozvoje talentu i v domácích podmínkách.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělání se vytváříme ve škole tyto podmínky.

Zadááme individuální a samostatné úkoly, tolerujeme vlastní tempo.

Nabízíme možnost uplatnění mimo školu.

Dbáme, aby u těchto žáků nedocházelo k výkyvům v chování, k porušování pravidel a řádů, pěstujeme u nich toleranci a ochotu pomáhat při práci žákům méně nadaným nebo s menším zájmem o učení.

Tvoříme individuální vzdělávací plán.

Zapojujeme je do vědomostních aktivit a soutěží.

2.5 Zkratky průřezových témat a jejich tematických okruhů

Osobnostní a sociální výchova – OSV

- OSV/1 – Osobnostní rozvoj

- OSV/2 – Sociální rozvoj
- OSV/3 – Morální rozvoj

Výchova demokratického občana – VDO

- VDO/1 – Občanská společnost a škola
- VDO/2 – Občan, občanská společnost
- VDO/3 – Formy participace občanů v politickém životě
- VDO/4 – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – VMEGS

- VMEGS/1 - Evropa a svět nás zajímá
- VMEGS/2 – Objevujeme Evropu a svět
- VMEGS/3 – Jsme Evropané

Multikulturní výchova – MV

- MV/1 – Kulturní diference
- MV/2 – Lidské vztahy
- MV/3 – Etnický původ
- MV/4 – Multikultura
- MV/5 – Princip sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova – EV

- EV/1 – Ekosystémy
- EV/2 – Základní podmínky života
- EV/3 – Lidské aktivity a životního prostředí
- EV/4 – Vztah člověka k prostředí

Mediální výchova – MEV

- MEV/1 – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
- MEV/2 – Interpretace vztahu mediálních sdělení
- MEV/3 – Stavba mediálních sdělení
- MEV/4 – Fungování a vliv médií ve společnosti
- MEV/5 – Tvorba mediálních sdělení
- MEV/6 – Práce v realizačním týmu

2.6 Začlenění průřezových témat

Předměty	1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník
Český jazyk	OSV / 1-3	OSV/ 1- 3 EV/4 MEV/1	OSV/1 – 3 MV/2 MEV/1	OSV/ 1 - 3 MEV/1	OSV/1-2 MV/1,4 MEV /1 - 6
Anglický jazyk			OSV/1,2	OSV/1,2 MV/1 – 4 VMEGS/1-3	OSV/1-2 VDO/ 1,MEV/1
Matematika	OSV/1,2	OSV/1,2	OSV/1.2 VDO/1 EV/3	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4	OSV/1,2 VDO/1 EV/3,4
Informatika				OSV/1-3 VMEGS/1-3 MV/1-5 EV/3-4 MEV/1-6	OSV/1-3 VMEGS/1-3 MV/1-5 EV/3-4 MEV/1-6
Prvouka	OSV/1 VDO/1 MV/2 EV/3 - 4	OSV/1-3 VDO/2 MV/2,5 VMEGS/3	VDO/1,2 EV/2-4 MV/2		
Vlastivěda				OSV/1 EV/1-4 VMEGS/2 VDO/1,2 MV/2	VDO/1-4 VMEGS/1-3 OSV/3 MV/3-5
Přírodověda				EV/1-4 VMEGS/2	OSV/1-3 EV/1,4 MV/2
Hudební výchova	OSV/1	OSV/1,2 VMEGS/1	OSV/1,2 MV/4 MEV/3	OSV/1-3 MV/1,4	OSV/1-3 MV/4
Výtvarná výchova	OSV/1,2	OSV/1,2 EV/1	OSV/1,2 EV/4	OSV/1-3 MV/1,4	OSV/1-3 MV/1,4
Tělesná výchova	OSV/1,2 EV/3,4	OSV/1 EV/3,4	OSV/1,2 EV/3,4	OSV/1,2 EV/3	OSV/1,2 MV/2
Pracovní činnosti	OSV/1,2 EV/3,4 MV/2	OSV/1,2 EV/3,4 MV/2	OSV/1,2 EV/3,4 MV/2	OSV/1,2 MV/2 EV/1,2,3,4	OSV/1,2 MV/2 EV/1,3,4

3 Učební plán

3.1 Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	8+2	8+1	7+1	7	43	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4+1	4+1	24	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6	
		Přírodověda				1	2	4	
		Vlastivěda				2	1+1	3	1
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata									
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	118	
z toho volná disponibilní časová dotace			1	2	2	2	2		9

3.2 Poznámky k učebnímu plánu

Byly posíleny hodiny českého jazyku v 1. až 4. ročníku. Využili jsme disponibilní časovou dotaci, protože chceme rozšířit komunikaci, osobnostní a sociální výchovu. Předmět je posílen v 1., 3. a 4. ročníku o 1 hodinu, ve 2. ročníku o 2 hodiny.

V 1. a 2. ročníku má předmět komplexní charakter, ve 3. – 5. ročníku je členěn do složek specifického charakteru – mluvnice, čtení, slohová a komunikační výchova.

Psaní se vyučuje v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Hodiny matematiky ve 4. ročníku byly posílena o 1 hodinu z disponibilní časové dotace, abychom rozšířili komunikaci a učení.

Vzdělávací obor Člověk a jeho svět je rozdělen na předměty Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda.

Hodina výtvarné výchovy ve 3. ročníku byla posílena o 1. hodinu, aby mohla být vyučována společně se 4. ročníkem.

4 Učební osnovy

4.1 Český jazyk

4.1.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obecné informace

Zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Užívání češtiny jako mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě umožňuje žákům poznat a pochopit společensko-kulturní vývoj lidské společnosti. Vytvářejí se předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci.

2. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je rozdělen do tří složek: *Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova.* Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.

V *komunikační a slohové výchově* se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu.

V *jazykové výchově* žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Jazyková výchova vede žáka k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.

V *literární výchově* žáci získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky, interpretace a produkce literárního textu. Formulují vlastní názory o přečteném díle.

3. Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro český jazyk je v 1. – 5. ročníku 38 hodin. Disponibilní časová dotace je navýšení na 43 hodin.

1. ročník – 9 hodin

2. ročník – 10 hodin

3. ročník – 10 hodin

4. ročník – 8 hodin

5. ročník – 7. hodin

4. Organizační vymezení

Vyučovací předmět je vyučován v kmenové třídě. Používají se dostupné pomůcky, obrazový materiál, internet, výukové programy.

5. Průřezová témata

Začlenění průřezových témat viz str. 12.

1. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- klademe důraz na čtení, práci s textem, knihou
- vedeme k sebehodnocení
- motivujeme k samostatnosti
- umožňujeme práci ve skupinách
- zadáváme pestré úkoly
- vyjadřujeme se v písemném i ústním projevu

Kompetence k řešení problémů

- podporujeme samostatnost žáků
- vedeme žáky k rozpoznání nejdůležitějších problémových situací s ohledem na věk
- podněcujeme k myšlení
- vedeme k logickému uvažování
- volíme vhodné příklady z praxe

Kompetence komunikativní

- zúčastňujeme se besed
- seznamujeme s různými druhy textů - básně, říkadla, próza
- prezentujeme své názory
- učíme se naslouchat druhým
- klademe důraz na kulturní úroveň komunikace
- vedeme ke kultivovanému projevu

Kompetence sociální a personální

- spolupracujeme ve skupinách
- poskytujeme pomoc slabším
- podporujeme vzájemnou pomoc při učení
- vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel
- vedeme k sebehodnocení a hodnocení

Kompetence občanská

- besedujeme se žáky
- nabízíme žákům různé pracovní dílny, kulturní aktivity
- umožňujeme získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti
- vedeme k zdravému životnímu stylu

Kompetence pracovní

- dodržujeme vymezená pravidla
- pochválíme kvalitně odvedenou práci
- pomáháme uplatňovat získané vědomosti
- vedeme k účinnému a bezpečnému užívání nástrojů

4.1.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Český jazyk			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-umí rozlišit větu, slova, slabiky, hlásky /písmenka/ -zná písmeno jako grafický obraz hlásky -obraz hlásky	-věta, slovo, slabika, hláska (písmeno)	Lidské vztahy V.v. Prvouka
Komunikační a slohová výchova			
-plynule čte s porozuměním textu přiměřeného rozsahu a náročnosti	-dokáže přečíst s pochopením minimálně trojslovnou větu z poznaných slov	-čtení slabik -skládací abeceda -čtení slov -čtení psacího písma	Pracovní činnosti
-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-dovede oslovit, pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se	-pozdrav, prosba, poděkování a omluva	OSV/1, OSV/2, OSV/3 – práce ve skupině, pomoc slabším, morální rozvoj Prvouka
-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-nápodobou dokáže zlepšovat nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	-rozvíjení znělého hlasu, artikulování, srozumitelné mluvení, uvědomělé čtení	
-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-zvládá jednoduchá dechová cvičení, nedýchá uprostřed slova	-dechová cvičení, plynulé spojování slabik a slova, výslovnost délky hlásek	Hudební výchova
Literární výchova			

-čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-přednáší z paměti jednoduché básničky -uvědoměle čte snadná slova a krátké věty se zřetelnou spisovnou výslovností	-čtení básně, říkadel, rozpočítadel	Rozvoj osobnosti V.v.
-vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- vyjádří svůj individuální pocit z četby - čte jednoduchý text s porozuměním -dovede zhodnotit vlastnosti postav a jejich chování	-čtení s porozuměním -práce s textem -rozhovor o textu	Návštěva knihovny
-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	-rozezná pohádku od poezie, či prózy	-rozpočítadlo, pohádka, hádanka	Výtvarná výchova
-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-dokáže odpovědět na jednoduchou otázku z přečteného textu -všimá si ilustrací literárních děl -orientuje se v textu slabikáře	-zážitkové čtení -naslouchání čtenému textu -práce s literárním textem	Lidské vztahy

Předmět: Český jazyk			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Jazyková výchova</i>			

-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-umí rozlišit krátké a dlouhé samohlásky, dvojhásky -dovede rozdělovat slova na konci řádku -dokáže rozlišit tvrdou a měkkou souhlásku a psát správný pravopis	-slovo- slabika – hláska -souhlásky tvrdé a měkké	OSV/1, OSV/2, OSV/3 vztahy mezi spolužáky, chování mezi spolužáky, pomoc slabším Prvouka
-porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slov příbuzná	-dokáže určit slova opačného významu, rozezná význam slov	-význam slov – rozšiřování slovní zásoby -slova významem nadřazená podřazená, souřadná	Prvouka
-porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	-adekvátně odlišuje podstatná jména a slovesa	-podstatná jména, vlastní jména, slovesa	EV/4 Vztah člověka k prostředí – hledání názvů a jmen
-rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky	-zvládá rozlišit větu oznamovací, rozkazovací, tázací a přací	-druhy vět- oznamovací, rozkazovací, otázky	Rozhovory
Komunikační a slohová výchova			
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-dokáže přečíst s pochopením a plynule jednoduchý text -rozumí mluveným a písemným pokynům -pracuje samostatně	-čtení jednoduchých vět -čtení s porozuměním	V.v.
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-adekvátně reaguje na jednoduše formulovaný mluvený pokyn	-naslouchání a zapamatování si krátkého textu	Básně, říkadla, vyprávění
-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-dovede oslovit, pozdravit, poprosit, poděkovat, omluvit se a vyřídit krátký vzkaz -zvládá jednoduché rozhovory	-pozdrav, prosba, poděkování , omluva -rozhovor	OSV/1. OSV/2 OSV/3 – práce ve skupině, rozvoj osobnosti

Předmět: Český jazyk			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák	Žák:		
<i>Jazyková výchova</i>			
-rolišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	-používá abecedu -umí správně dělit slova na konci řádku -umí graficky znázornit zvukovou podobu slova	-abeceda -zvuková stavba slova	Hudební výchova, rytmická cvičení
- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná	-rozlišuje význam slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená -vyhledává v textu slova příbuzná	-význam slov – rozšiřování slovní zásoby -slova protikladná -slova významem nadřazená -slova významem podřazená -slova souřadná -třídění podle významu -slova příbuzná -stavba slova – kořen, část předponová a příponová, předpona vy	OSV/1 -práce ve skupině- společné hledání OSV/2 pomoc slabším Vztah člověka a prostředí

<p>-rozdílí slovní druhy v základním tvaru</p>	<p>-vyjmenuje všechny slovní druhy -rozpozná jasné zástupce všech slovních druhů v základním tvaru dokáže určit rod a číslo u podstatných jmen -zná pádové otázky -dokáže určit osobu, číslo a čas u sloves</p>	<p>-slovní druhy – vyjmenování a poznávání a rozlišování zákl. tvarů, slova ohebná, slova neohebná</p>	<p>Práce ve skupině</p>
<p>-užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves</p>	<p>-rozdílí slovní druhy v základním tvaru, užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves</p>	<p>podstatná jména –pád, číslo, rod, skloňování jednoduchých podst. jmen, rozlišování čísla u všech rodů slovesa - určování osoby, čísla, času, časování sloves ve všech časech</p>	<p>společná práce, pomoc slabším</p>
<p>-odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech: dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šef, velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování</p>	<p>- odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech -zná vyjmenovaná slova, ovládá psaní i, y po obojetných souhláskách uvnitř slov -zvládá pravopis vlastních jmen</p>	<p>-vyjmenovaná slova -výslovnost, čtení a psaní vlastních jmen, zvířat, vesnic, měst a místních pojmenování</p>	<p>Prvouka</p>
<p>-spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy</p>	<p>-rozezná větu jednoduchou a souvětí, dokáže spojit dvě věty jednoduché v souvětí -dokáže věty správně napsat i se správným znaménkem</p>	<p>- věta jednoduchá a souvětí – vzorce souvětí –grafické znázornění -spojky – rozdělení s čárkou a bez čárky</p>	<p>OSV/ 1 OSV/ 2 OSV/3 Práce ve skupině, vztahy mezi spolužáky</p>

-rozlišuje v textu druhy vět podle postojů mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-rozlišuje v textu druhy vět podle postojů mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	-věta oznamovací, tázací, přací, rozkazovací -čtení, psaní, tvoření	
-rozlišuje zvukovou a grafickou stavbu slova	-rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova	-párové souhlásky uvnitř slova mluvený a psaný projev	
Komunikační a slohová výchova			
- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	-umí číst s porozuměním textům přiměřeného rozsahu	-čtení pozorné a plynulé -orientace v textu	OSV/1 – společná četba Výtvarná výchova
- porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	-rozumí mluveným nebo písemným pokynům přiměřené složitosti	-krátké mluvené projevy a pokyny, následné plnění	OSV/2 – spisovná čeština, slušné chování -návštěva knihovny, kina -vyprávění
-respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	-respektuje základní a komunikační pravidla rozhovoru	-pozdrav, prosba, poděkování, pozvánka	OSV/3- slušné chování
-v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	-zvládá techniku správného dýchání a intonaci při četbě textu	-dechová cvičení, výslovnost	-tělesná výchova
-na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	-utvoří s pomocí učitele krátký mluvený projev na základě vlastního prožitku	-vypravování, zpráva, vzkaz	
-seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- seřadí obrazové ilustrace a vypráví jednoduchý děj	-vypravování a dialog na základě obrazového materiálu	Výtvarná výchova

-volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	-snaží se hovořit s kamarády slušně -používá na veřejnosti spisovný jazyk	-základy slušného chování -užívání spisovného jazyka -nahrazování slov nespisovných spisovnými	Poslech textu
-píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	- píše podle formy dodržuje sklon písma a rozestupy písmen -kontroluje vlastní písemný projev	-upevňování správných tvarů písmen a číslic -osobitý rukopis, celková úprava při písemném projevu	OSV/1 -3 - rozvoj osobnosti MV/2 – vztahy mezi lidmi
Literární výchova			
-čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	-čte a přenáší básně z paměti ve vhodném frázování a tempu texty přiměřené rozsahu	-správné čtení textů a recitace básní po předchozí přípravě, přednes vhodných literárních textů	OSV/1 – 3 práce ve skupině
-vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-umí vlastními slovy a s vhodně volenými doplňujícími otázkami učitele vyjádřit hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu	-zážitkové čtení a naslouchání, přednes vhodných literárních textů, vlastní výtvarný doprovod	Hudební výchova
-vyjadřuje své pocity z přečteného textu	-umí vlastními slovy a s vhodně volenými doplňujícími otázkami učitele vyjádřit hlavní myšlenky přečteného nebo slyšeného textu -vymýšlí příběhy	zážitkové čtení a naslouchání, přednes vhodných literárních textů, vlastní výtvarný doprovod -dramatizace	V.v. Rozvoj osobnosti
-rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatního vyprávění	-rozpoznává básně od prózy, dějově odlišuje pohádku	-přednes vhodných literárních textů, dramatizace pohádek, vlastní výtvarný doprovod, báseň, říkanka, pohádka	Dramatická výchova- nácvik scének, recitace na vystoupení

pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	-zvládá v rámci svých schopností tvořivě pracovat s textem podle pokynů učitele	-práce v pracovních sešitech, verš, rým, přirovnání, spisovatel, básník, kniha, čtenář	Rozvoj osobnosti
---	---	--	------------------

Předmět: Český jazyk			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák		
Jazyková výchova			
-porovnává významy slov,zvláště slova stejného významu a slova vícevýznamová	-dokáže vytvořit k danému slovu slova stejného nebo podobného významu,umí na příkladě vysvětlit slovo vícevýznamové -chápe význam vícevýznamových slov -zkoumá různé podoby slov	-slova souznačná -protikladná -slova mnohoznačná -slova citově zbarvená	OSV/1 OSV/2 OSV/3 -rozvoj osobnosti, -práce ve skupině
- rozlišuje ve slově kořen,část příponovou,předponovou,koncovku -	- vyznačí slovech kořen,část příponovou a předponovou - dovede určit kořen slova u slov příbuzných označí předponu,příponu,kořen slova	- stavba slova –kořen,část předponová,příponová - rozlišování předpon a předložek,předpony nad, pod, před, vy, vý – psaný projev	Rytmická cvičení
- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	- rozlišuje slovní druhy ohebné a neohebné - dovede u podstatných jmen určit vzor - u sloves určuje osobu,číslo,čas - rozpozná obvyklé zástupce slovních druhů	- Ohebné slovní druhy – poznávání a rozlišování - umí rozlišit neohebné slovní druhy,určí v textu - určování podstat.jmen - určování sloves	OSV/1 OSV/2 práce ve skupině Pomáhání slabším

- odlišuje větu jednoduchou a souvětí	- Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do složitějších souvětí, rozezná kromě spojky i jiný spojovací výrazy - vyhledá a označí podmět a přísudek - dokáže souvětí vyjádřit vzorcem	- souvětí – věta jednoduchá – rozlišování věty jednoduché a souvětí o více větách, vzorce složitějších souvětí - vzorec souvětí	
- píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	- odůvodňuje a píše správně i, y po obojetných souhláskách ve vyjm. slovech i v koncovkách podstatných jmen	- vyjmenovaná slova – uvědomělé používání u vyjm. slov i u slov příbuzných	Soutěže
- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	- Odůvodňuje a správně píše koncovky podstatných jmen - umí odůvodnit a použít koncovky příčestí minulého	- podstatná jména – vzory, skloňování podstatných jmen - slovesa – infinitiv, osobní koncovky	
- vyhledává základní skladební dvojice a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	- dokáže vyhledat a označit základní skladební dvojice ve větě jednoduché, umí odůvodnit ve větě jednoduché základní skladební dvojici	- základní skladební dvojice – podmět, přísudek	
Komunikační a slohová výchova			
- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	- čte s porozuměním hlasitě i tiše texty přiměřeného obsahu i rozsahu	- čtení pozorné i plynulé - čtení jako zdroj informací - čtení vyhledávací	OSV/1 – společná četba Práce s encyklopedií
- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	- úprava, doplňování či redukce textu	OSV/2 – spisovná čeština, tvoření
- reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuj si z něj podstatná fakta	- stručně reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatuje si z něj podstatná fakta	- naslouchání a čtení textu a následné vyprávění, důraz na důležité informace	OSV/3 – chování na veřejnosti, ke spolužákům

- Vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	- Dokáže telefonovat, umí se představit, dokáže se stručně vyjádřit, zvládne telefonicky přivolat pomoc	- Pravidla telefonického rozhovoru	Slušné chování , pozdravy, oslovení
- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost	- rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost - ví, v jaké situaci ji použít	správné vyjadřování závislé na komunikační situaci, rozlišování vhodných výrazů	
Literární výchova			
- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	- umí vyjádřit dojmy z přečteného textu	- poslech a reprodukce literárních textů - volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu	OSV/1 OSV/2 společné vyprávění Výtvarná.výchova Referát o knize z individuální četby
- volně reprodukuje text dle svých schopností, tvoří vlastní literární texty na dané téma	- vypráví obsah přečteného nebo slyšeného textu - podle obrázkové osnovy sestaví krátký příběh	- dramatizace, volná reprodukce přečteného textu - vyprávění dle obrázků	Dramatická výchova- nácvik scének, recitace na vystoupení
- rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	- rozlišuje základní literární druhy a texty	- literární druhy a žánry – báseň, pohádka, bajka, povídka	Výtvarná výchova
- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementárních literárních pojmů	- umí rozlišit základní literární pojmy	- osvojení pojmů – spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, tvoření rýmů	Návštěva knihovny - beseda

Předmět: Český jazyk			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jazyková výchova			
-porovnává významy slov,zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	-rozlišuje slova jednoznačná od mnohoznačných - zná pojmy antonymum, synonymum a homonymum -dokáže určit mluvnické kategorie -zvládá zařadit	Pojem slova jednoznačná, mnohoznačná,antonyma, synonyma, homonyma	OSV /1 ,2 – společné hledání slov, pomoc slabším
-rozlišuje ve slově kořen,část předponovou a příponovou,koncovku	- rozpozná kořen,předponu a příponu,jejich rozdíl - správně používá předpony vz, ob, v, -rozpozná zařazování bě, pě, vě, bje, vje	Stavba slova -kořen,část předponová,příponová koncovka <i>rozlišování předpon a předložek</i> -předpona a předložka s,z -předpony vz,ob,v -zdvojené souhlásky -skupiny bě/bje,vě/vje,pě	OSV /1

<p>-určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu</p>	<p>-ovládá určování kategorií - zařazuje do mluvň.kategorií - používá pravopis - rozlišuje druhy -ovládá skloňování osobních zájmen -používá správně pravopis -rozpozná druhy číslovek -umí skloňovat základní číslovky -používá správný pravopis</p>	<p><u>Slovní druhy ohebné</u> -Přídavná jména určování mluvň.kategorií /rod,číslo,pád,vzor,druh,životnost/ tvoření – druhy,pravopis -Zájmena druhy,rozlišování v textu,skloňování osobních zájmen – pravopis -Číslovky Druhy číslovek,rozlišování v textu,skloňování zákl.číslovek,pravopis</p>	<p>OSV 1,2 – společné určování slov ze známého textu Soutěže</p>
<p>-píše správně <i>i,y</i> po obojetných souhláskách</p>	<p>- správně používá v pravopisu koncovek příd.jmen tvrdých,měkkých a přivlastňovacích</p>	<p>Vzory přídavných jmen</p>	<p>MV /1 -4 vztahy mezi lidmi, jejich vlastnosti</p>
<p>-odlišuje větu jednoduchou a souvětí,vhodně změni větu jednoduchou v souvětí,užívá vhodných výrazů,podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>-umí poznat větu jednoduchou /VJ/ a souvětí /SO/ -zapisuje vzorce souvětí</p>	<p>Věta jednoduchá – souvětí -rozlišování VJ a SO o více větách,vzorce složitějších SO Spojovací výrazy -spojky,zájmena vztažná,příslovce</p>	<p>OSV/ 1 – 2 práce ve skupině</p>
<p>- rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary</p>	<p>- rozliší spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu</p>	<p>Spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština, nespisovná slova</p>	<p>Vlastivěda</p>
<p>- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje</p>	<p>- použije různé druhy slov jako spojovací výraz mezi slovy a větami</p>	<p>Spojovací výrazy – spojky, příslovce, zájmeny</p>	

<p>- vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné ZSD označuje základ věty, zvládá základní příklady syntaktického pravopisu</p>	<p>-určuje podmět a přísudek -rozezná typy podmětů přísudků -dovede určit podmět a přísudek ve VJ a SO -dokáže vytvořit VJ a SO dle vzorců -správně používá v přičestí minulém u holého podmětu -píše správně interpunkci jednoduchém souvětí</p>	<p>Základní skladební dvojice /ZSD/ -podmět a přísudek /podmět holý, rozvitý, nevyjádřený, několika násobný přísudek holý, rozvitý, několikánásobný, slovesný, jmenný se sponou, určování ve VJ i v SO, vlastní tvoření dle vzorců Shoda podmětu s přísudkem - psaní <i>i</i>, <i>y</i> v přičestí minulém ve VJ i v SO</p>	<p>OSV/1 – společná práce soutěže</p>
<p>Komunikační a slohová výchova</p>			
<p>-rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává</p>	<p>-umí naslouchat informacím a vybírat podstatné věci -vyhodnocuje informace</p>	<p>-zážitky – líčení pocitů, vyprávění</p>	<p>OSV/1</p>
<p>-posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení</p>	<p>-dokáže vyhodnotit celistvost textu -reaguje na text, mluvené slovo</p>	<p>-naslouchání praktické/zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem/ věcné/zaznamenávat slyšené, reagovat otázkami/</p>	<p>OSV /1,2 MV4 chování mezi lidmi, jiné národnosti, jiné kultury</p>
<p>-rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě</p>	<p>-umí sestavit leták, pozvánku</p>	<p>-základní fakta pozvánky, letáku -oznámení, zpráva</p>	<p>MEV/1,3</p>
<p>-píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry</p>	<p>-zvládá popsat základní žánry -ovládá techniku psaní</p>	<p>-žánry písemného projevu/adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka, vzkaz, inzerát, dopis, dotazník</p>	<p>V.v.</p>

-sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	-zvládá sestavit základní osnovu	-osnova vyprávění /úvod,hlavní část,závěr/	OSV/ 1 , MV /1,4 – vztahy mezi lidmi, chování k druhým
Literární výchova			
-vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	-umí vyjádřit pocity z četby textu	-poslech literárních textů	OSV /1,2 , MV/1,3,4 Referát o přečtené knize
-volně reprodukuje text podle svých schopností,tvoří vlastní literární text na dané úrovni	-zvládá volně reprodukovat přečtený text,dramatizace	-tvořivé činnosti s literárním textem/přednes,reprodukce,dramatizace.výtvarný doprovod/	MEV /1-6,MV/ 4,OSV /1 Veřejné vystoupení – básně, scénky, nakreslit přečtený text
-rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	-dovede rozpoznat základní literární pojmy	-literární pojmy /spisovatel,básník,herec,režisér,dívák,čtenář,pohádka,bajka,povídka ,hádanka,báseň,rozpočítadlo,verš, rým,přirovnání/	MEV /1-6,OSV/ 1,2 , MV/ 1,4 Beseda v knihovně Poslech čteného textu

4.2 Anglický jazyk

4.2.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné informace

Přispívají k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem.. Poskytují živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců v osobním životě, v dalším studiu, v osobním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich odlišné kulturní tradice.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu.

Obsahové vymezení

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí z Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka.

Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A2(rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají. Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh), vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1(rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, umí je používat. dokáže se jednoduchým způsobem domluvit).

Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro cizí jazyk ve 3. – 5. ročníku je 9 hodin týdně.

3. ročník - 3 hodiny

4. ročník - 3 hodiny

5. ročník -3 hodiny

Organizační vymezení

Vyučovací předmět je vyučován v další třídě, kde jsou pomůcky na vyučování pouze pro cizí jazyk. Je využíván obrazový materiál, kazety k poslechu, výukové programy. Žáci doplňují vhodně texty, vybarvují, přiřazují obrázky ke slovům. Tvoří věty dle obrázků, rozhovory.

Průřezová témata

Začlenění průřezových témat viz str. 12.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

umožňujeme práci ve skupinách

vnímáme a postupně osvojujeme jazyk

vybíráme různé způsoby a metody práce

rozdělujeme vztah k jazyku

operujeme s obecně užívanými termíny

Kompetence k řešení problémů

využíváme získané vědomosti a dovednosti

podporujeme samostatnost žáků

podněcujeme k myšlení

vedeme k rozpoznání nejdůležitějších problémových situací s ohledem na věk

Kompetence komunikativní

vedeme ke komunikaci mezi žáky v jazyce s ohledem na věk
seznamujeme s různými druhy textů – básně, říkadla atd.
vedeme ke srozumitelné výslovnosti

Kompetence sociální a personální

spolupracujeme ve skupinách
poskytneme pomoc slabším
oceňujeme zkušenosti druhých

Kompetence občanská

nabízíme žákům různé pracovní dílny
umožňujeme získat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti

Kompetence pracovní

dodržujeme vymezená pravidla
seznamujeme se základy bezpečnosti

4.2.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Anglický jazyk		Ročník: 3.	
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: - vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby	Žák: - umí vyslovovat a číst správně jednoduché věty z probraných tématických okruhů - zná základní pravidla výslovnosti, názvy hlásek abecedy - recituje a zpívá	- abeceda a její hláskování - texty z tématických okruhů: já a rodina, oblečení, hračky - říkanky, básničky, písničky	- prvouka - osobnostní rozvoj
- rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	- adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího	- tématický okruh škola	- dramaturgie, poslech, hraní rolí - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - výukové programy např. Terasoft
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- umí rozlišit a napsat jednotlivá slova	- zájmena osobní, přivlastňovací - sloveso být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary, tvorba jednoduchých vět - texty z tématických okruhů: já a rodina, domov, zvířata, škola, barvy, čísla do 20 - pohádka, kdo je toto	- český jazyk slovní druhy 1,3 a 5, druhy vět - vyjmenovaná slova po b, m (být, mít), pochopení významu, jejich časování a osoby
- pochopí obsah a smysl jednoduché pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob s dostatkem času pro porozumění	- dovede vést rozhovor - reaguje na pokyny v angličtině	- oslovení, pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování - tvoření otázek se slovesem být, mít v přítomném čase	- dramaturgie - sociální rozvoj

<p>-používá abecední slovník učebnice</p>	<p>- zná a používá zásady vyhledávání ve slovníku - zná fonetickou a psanou podobu 100 slov</p>	<p>- texty z tématických okruhů: já a rodina, domov, zvířata, škola - obrázkový slovník</p>	<p>- výtvarná výchova – obrázkový slovník, vybarvování</p>
---	---	---	--

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	- umí vyslovovat a číst správně jednoduché věty z probraných tématických okruhů - recituje a zpívá	- texty z tématických okruhů: abeceda, ve třídě, moje rodina, oblékání - říkanky, básničky, písničky - spelling	- osobnostní rozvoj
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojovaným tématům	- adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího	- tématický okruh já a volný čas, zájmová činnost, oblékání, nákupy - moje hračky, moje tělo	-dramatizace, poslech, hraní rolí -osobnostní rozvoj, sociální rozvoj -výukové programy např. Terasoft -přírodověda, vlastivěda
- rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova	- umí rozlišit a napsat jednotlivá slova	- zájmena osobní, přivlastňovací - sloveso být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary, tvorba jednoduchých kladných a záporných vět - texty z tématických okruhů: já a rodina, domov, zvířata, škola, barvy, čísla do 20 - dopisování	- český jazyk slovní druhy 1,3 a 5, druhy vět - vyjmenovaná slova po b, m - e-Twinning – ICT gramotnost, mediální výchova
- pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob	- dovede vést rozhovor	- oslovení, pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování - tvoření otázek se slovesem být, mít v přítomném čase	- dramatizace - sociální rozvoj - výchova k myšlení
-používá abecední slovník učebnice	- zná a používá zásady vyhledávání ve slovníku - zná fonetickou a psanou podobu 300 slov	- texty z tématických okruhů: můj obličej, pohádka, oblékání - obrázkový slovník - Kdo je to?	- výtvarná výchova: vytváření obrázků s anglickým popisem

Předmět: Anglický jazyk			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: - čte nahlas a foneticky správně jednoduché texty obsahující známou slovní zásobu	Žák: - umí vyslovovat a číst správně jednoduché věty z probraných tématických okruhů - recituje a zpívá	- texty z tématických okruhů: příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, zeměpisné údaje o zemích - říkanky, básničky, písničky - spelling	- osobnostní rozvoj
- rozumí známým slovům a jednoduchým větám se vztahem k osvojeným tématům	- adekvátně reaguje na pokyn a jednoduchý souvislý projev vyučujícího	- tématický okruh příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, zeměpisné údaje o zemích	- dramatizace, poslech, hraní rolí - osobnostní rozvoj, sociální rozvoj - výukové programy např. Terasoft - přírodověda, vlastivěda
- reprodukuje ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu a jednoduché konverzace	- umí rozlišit, vyslovit a napsat jednotlivá slova	- ukazovací zájmena - upevňování sloves být, mít v přítomném čase plné a stažené tvary, tvorba jednoduchých kladných a záporných vět - texty z tématických okruhů: příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, zeměpisné údaje o zemích čísla do 100 - dopisování	- e-Twinning –ICT gramotnost, mediální výchova - multikulturní výchova
- pochopí obsah a smysl jednoduché konverzace dvou osob	- dovede vést rozhovor	- oslovení, pozdrav, zdvořilostní fráze, představení se, poděkování - tvoření otázek se slovesem být, mít v přítomném čase	- dramatizace - sociální rozvoj - komunikace

-používá abecední slovník učebnice	- zná a používá zásady vyhledávání ve slovníku - zná fonetickou a psanou podobu 600 slov	- texty z tématických okruhů: příroda, počasí, tradice, zvyky, svátky, zeměpisné údaje o zemích - obrázkový slovník	- výtvarná výchova: vytváření obrázků s anglickým popisem
------------------------------------	---	--	---

4.3 Matematika

4.3.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obecné informace:

Vzdělávací oblast je v základním vzdělávání založena především na aktivních činnostech. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláním. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům.

2. Obsahové vymezení:

Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy.

Číslo a početní operace – žáci si osvojují aritmetické operace porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení. Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním.

Závislosti, vztahy práce s daty – žáci si uvědomují změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles, změna může mít nulovou hodnotu.

Geometrie v rovině a v prostoru – žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás. Učí se porovnávat, měřit délku, obvod, obsah.

Nestandardní aplikační úlohy a problémy – žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování.

3. Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět matematika na 1. stupni v 1. – 5. ročníku je 22 hodin.

Disponibilní časová dotace je navýšena na 24 hodin týdně.

1.ročník 4 hodiny týdně

2.ročník – 5. ročník 5 hodin týdně

4. Organizační vymezení

Vyučovací předmět je vyučován v kmenové třídě, kde jsou k dispozici pomůcky. Některé jsou podle potřeby přineseny z kabinetu.

Žáci se učí využívat výpočetní techniky – především určité typy výukových programů a další pomůcky, což umožňuje přístup i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

5. Průřezová témata

Začlenění průřezových témat viz str. 12.

6. Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu

Kompetence k učení

- upřednostňujeme úlohy z prostředí, které žák zná
- dbáme na čtení s porozuměním
- vedeme k samostatnosti
- rozvíjíme paměť a představivost
- používáme pomůcky
- zadáváme zajímavé úkoly
- učíme získané vědomosti užívat prakticky
- dbáme na zapsání slovních úloh

Kompetence k řešení problémů

- odstraňujeme strach a zbytečné předsudky z problémových úloh

zařazujeme soutěže, kvízy, olympiády
pracujeme s chybou a analyzujeme nesprávné postupy
podněcujeme k tvořivému myšlení

Kompetence komunikativní

podporujeme přátelské vztahy
vedeme k přímému a jednoznačnému vyjadřování
učíme diskutovat nad úlohami
užíváme matematickou terminologii a symboly

Kompetence sociální a personální

vedeme starší žáky k vysvětlování učiva mladším žákům
rozvíjíme schopnost spolupracovat
oceňujeme u žáků dílčí úspěchy
podporujeme skupinovou výuku

Kompetence občanská

odsuzujeme mezi žáky projevy netolerance, vulgarismu, nezdvořilosti
připravujeme žáky jako svobodné a zodpovědné občany

Kompetence pracovní

učíme využívat matematické dovednosti a poznatky v praxi
vhodně zařazujeme úlohy o různých profesích, z praktického života
seznamujeme s ovládním učebních potřeb(pravítko, kružítko, tužka...)

4.3.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Matematika			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Číslo a početní operace</i>			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací; počítá předměty v daném souboru; vytváří soubory s daným počtem prvků	používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru do 20 vytváří soubory s daným počtem prvků do 20	- cvičení smysl. vnímání - hry pro rozvoj smyslů - vidění počtu věcí do 20 počítání se samokontrolou	- OSV/1 práce ve skupině Hra se stavebnicí - počítání různých předmětů - prvouka
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- dokáže přečíst a zapsat přirozená čísla do 20 užívá a zapisuje přirozená čísla do 20	- čtení a psaní čísel do 20 - znaménka <, >, =	- psaní
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	dokáže zobrazit číslo na číselné ose doplní chybějící čísla v řadě	zobrazení čísla na číselné ose, v číselné řadě zařazení čísla do číselné řady odlišení pojmů: „před“ – „hned před“, „za“ - „hned za“	Tv – hry v řadách

<p>- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace</p>	<p>- zvládá jednoduché početní operace s přirozenými čísly v oboru do 20 řeší a vytváří slovní úlohy s porovnáváním čísel v oboru do 20 řeší jednoduché slovní úlohy ze života se sčítáním a odčítáním v oboru 0-20 (bez přechodu přes desítku) řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahu o n-více, méně</p>	<p>sčítání a odčítání v oboru do 20 řešení zadaných slovních úloh tvoření slovních úloh k obrázkům</p>	<p>OSV/1, 2 práce ve skupině Pč – vystřihování papírových mincí a bankovek</p>
Závislosti, vztahy a práce s daty			
<p>orientuje se v čase</p>	<p>orientuje se v čase; rozumí pojůmům: den (ráno, poledne, večer), týden, měsíc, rok</p>	<p>pojmy: den, týden, měsíc, rok čtení celých hodin na ciferníku hodin</p>	<p>prvouka</p>
Geometrie v rovině a v prostoru			
<p>rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary</p>	<p>rozezná, pojmenuje a vymodeluje základní rovinné útvary</p>	<p>čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník</p>	<p>Vv – vybarvování a vystřihování geom. tvarů Vv – skládání obrázků z geom. Tvarů Dopravní výchova</p>

Předmět: Matematika			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací; počítá předměty v daném souboru do 100; vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru do 100 vytváří soubory s daným počtem prvků do 100	vytvoření představy čísel 0-100 vyvození násobení a dělení v oboru do 50 (násobilka 1-5, násobilka čísla 0 a 10)	OSV/1, 2 práce ve skupině, pomoc slabším
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla uspořádá čísla podle velikosti rozkládá čísla na desítky a jednotky	- číselná řada 0-100 - porovnávání čísel - tabulka násobků (k probranému oboru)	- práce s tabulkami
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- dokáže zobrazit číslo na číselné ose (do 100)	zobrazení čísla na číselné ose zaokrouhlování	- vlastivěda – číselná osa
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly do 100	počítání do 20 s přechodem přes desítku sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem přes desítku násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5, 10	- práce na výukovém počítači - soutěže, hry OSV/1 cvičit pozornost a spoustředění
- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří slovní úlohy - za pomoci učitele provádí zápis slovní úlohy	- řešení zadaných slovních úloh tvoření slovních úloh obměny slovních úloh společný zápis slovních úloh obchodování	OSV/1, 2- společná skupinová práce, cvičit pozornost EV/3 – úkoly o ochraně životního prostředí
Závislosti, vztahy a práce s daty			

orientuje se v čase	- rozumí pojmům: hodina, minuta, den	pojmy: hodina, minuta, den porovnávání času s digitálními hodinami	- prvouka
- popisuje jednoduché závislosti z praktického života	- nakupuje a porovnává závislost mezi množstvím a cenou	- nakupování - závislost množství a ceny	Prv - nakupování
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>			
- rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci	- rozezná, pojmenuje a popíše jednoduchá tělesa a nachází v realitě jejich reprezentaci	krychle, kvádr, válec, koule sestavy z krychlí práce se stavebnicemi	Pč – dřevěné stavebnice (tělesa)

Předmět: Matematika			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
používá přirozená čísla k modelování reálných situací; počítá předměty v daném souboru do 1 000; vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000	používá přirozená čísla k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru do 1 000 vytváří soubory s daným počtem prvků do 1 000	- vytváření představy čísel 0-1 000 - vyvození násobení a dělení 6, 7, 8, 9 v oboru do 100	- OSV/1, 2 – soutěže, hry podporovat dovednosti a k tomu rozvíjet příslušné vědomosti
čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000; užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla do 1 000 - užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	- upevnění všech úsudků - rozklad čísla na jednotky, desítky, stovky	
- užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	- dokáže zobrazit číslo na číselné ose v oboru do 1 000	- znázornění čísla na číselné ose – do 1 000 - odhady výsledků	
- provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými číslami do 1 000	- zvládá početní operace s přirozenými čísly do 1 000 - násobí a dělí v oboru do 100 - násobí desítky jednociferným číslem	- procvičování jednotlivých početních operací v oboru do 1000 - násobení a dělení 6, 7, 8, 9 - násobení desítek jednociferným číslem - násobení dvojciferných čísel číslem jednociferným - dělení v oboru do 1000 typu 280 : 4	- práce ve výukovém progra- mu

- řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	- řeší a vytváří slovní úlohy	řešení slovních úloh a jejich obměny obchodování	- OSV/1, 2 -práce ve skupině - VDO/1 – úkoly z praktického života - EV/3 – vztah člověka k přírodě – příklady úkolů
Závislosti, vztahy a práce s daty			
orientuje se v čase; provádí jednoduché převody jednotek času	- převádí jednotky času - umí číst hodiny	- převody jednotek času - určování času na ciferníku	prvouka
- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	zápis dat do tabulek	jednoduché soutěže ve třídě
Geometrie v rovině a v prostoru			
- porovnává velikost útvarů; měří a odhaduje velikost úsečky	- porovnává velikost útvarů měří a odhaduje velikost úsečky	rýsování a měření úseček jednotky délky m, cm, dm, m a vztahy mezi nimi rýsování podle popisu	EV/3 – měření v přírodě, neničíme životní prostředí
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary ve čtvercové síti	osově souměrné útvary	Vv (osově souměrné obrázky)

Předmět: Matematika			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- číselná řada do 1 000 000 - rozklad čísla v desítkové soustavě	číselná osa, řada čísel
- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000	- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000	- písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem	soutěže
- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000	- porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací	práce ve dvojici, ve skupině
- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 100 000	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 100 000	řešení slovních úloh z praktického života v oboru do 100 000 slovní úlohy zadané netradičním způsobem a vyžadující třídění a rozlišení údajů řešení	OSV/1, 2- práce ve skupině VDO/1 – úkoly z praktického života, cvičit pozornost EV/3, 4 vztah člověka k prostředí úkoly o lidských aktivitách
Závislosti, vztahy a práce s daty			
- vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	sběr a třídění dat	přírodověda
- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čtení údajů z tabulek a grafů - sestavování tabulek - zakreslení jednoduchého grafu - soustava souřadnic	přírodověda, vlastivěda

Geometrie v rovině a v prostoru			
- sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	jednotky délky jednoduché převody jednotek rýsování rovnoběžek, kolmic, různoběžek	přírodověda
- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce	- pravý úhel - rýsování trojúhelníku, obdélníku a čtverce	měření v přírodě dopravní výchova
- graficky sčítá a odčítá úsečky; určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; učí délku lomené čáry	- graficky sčítá a odčítá úsečky - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - učí délku lomené čáry	grafický součet úseček obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	dopravní výchova
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- útvary souměrné podle osy - osa souměrnosti	V.v.
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	- obsah čtverce a obdélníku	pracovní vyučování - vystřihování sítě, modelování
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	shody a rozdíly magické čtverce orientace v plánku obrázkové a číselné řady bludiště, hlavolamy	vlastivěda

Předmět: Matematika			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- číselná řada 0 – 1 000 000	
- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000	písemné dělení dvojciferným dělitelem automatizace početních operací do 1 000 000	práce na výukovém programu
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 1 000 000	zaokrouhlování čísel úsudkové počítání provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací	vlastivěda
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel – do 1 000 000	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řešení slovních úloh slovní úlohy řešené netradičním způsobem aritmetický průměr	OSV/1, 2 - práce ve skupině, pomoc slabším, společné řešení VDO/1 – úkoly z praktického života, ze školy EV/3, 4 – úkoly o lidských aktivitách, práce v přírodě
Závislosti, vztahy a práce s daty			

- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	souřadnice bodů soustava souřadnic závisle a nezávisle proměnná čtení vhodně sestavených údajů z tabulek a vytváření grafů	- OSV/1, 2 - VDO/1 - EV/3, 4 - Informatika – Excel
- vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	počítání na kalkulátorech – využití při kontrole výpočtů i při řešení některých slovních úloh jízdni řády	- OSV/1, 2 – práce ve skupině pomoc slabším - VDO/1 - EV/3, 4 vztah člověka k prostředí, lidské aktivity - vlastivěda
<i>Geometrie v rovině a v prostoru</i>			
- graficky sčítá a odčítá úsečky	- graficky sčítá a odčítá úsečky	procvičování grafického součtu úseček grafický rozdíl úseček	- měření v přírodě
- narýsuje a znázorní základní - rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); - užívá jednoduché konstrukce	- sestrojí kružnici a kruh	- kruh, kružnice	měření v přírodě dopravní výchova
rozpozná a popíše základní rovinné útvary v prostoru	- rozpozná a popíše základní rovinné útvary v prostoru	kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel a válec	- pracovní činnosti - modelování
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>			
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry závislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy využívá nákresů a tabulek při řešení slovních úloh řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy	využití nákresů a tabulek při řešení slovních úloh průměrná rychlost římské číslice magické čtverce	- OSV/1,2 práce ve skupině Č.j.- čtení

4.4 Informatika

4.4.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné informace

Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla tato oblast zařazena jako povinná součást základního vzdělání.

Obsahové vymezení

Předmět je rozdělen do třech oblastí.

Základy práce s počítačem - seznámí se základními pojmy informační činnosti, popisem počítače, využití počítače, ochrana před poškozením, bezpečnost práce.

Vyhledávání informací a komunikace – učí se vyhledávat informace na internetu, komunikuje pomocí internetu.

Zpracování a využití informací – pracuje s textem, s obrázkem. Stává se součástí všech vzdělávacích oblastí.

Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět Informatika je 1 hodina týdně v 5. ročníku.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje v počítačové učebně. Pomůcky jsou uloženy tamtéž.

Průřezová témata

Začlenění průřezových témat dle str. 12.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme k samostatnosti
- porovnáváme informace a myšlenky
- rozvíjíme paměť a představivost
- vedeme k pochopení funkce výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- odstraňujeme strach a obavy
- podněcujeme k tvořivému myšlení

Kompetence komunikativní

- diskutujeme nad úkoly
- vedeme ke schopnosti formulovat svůj požadavek
- podporujeme práci ve skupině

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost spolupracovat
- oceňujeme úspěchy
- vedeme o střídání role ve skupině

Kompetence občanská

- odsuzujeme projevy vulgarismu, nezdvořilosti mezi žáky
- vedeme k odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu
- nabádáme k pomoci slabším

Kompetence pracovní

- učíme využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

4.4.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: In f o r m a t i k a			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
- Základy práce s počítačem			
<ul style="list-style-type: none"> - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periférie 	<ul style="list-style-type: none"> - korektně zapne a vypne stanici, přihlásí se a odhlásí se ze sítě - vyjmenuje a zná využití základních periférií počítače - orientuje se na klávesnici, zná funkce nejdůležitějších kláves (Enter, Esc, Delete, Shift ...) - ovládá základní operace s myší (klik, dvojklik, tažení, levé tlačítko) 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla práce s počítačem a jeho základní ovládání - struktura, funkce a popis počítače - popis součástí – myš, klávesnice, monitor, tiskárna, reproduktory - práce s klávesnicí - práce s myší - pojmy- klik, dvojklik, uchopení a tažení 	
<ul style="list-style-type: none"> - respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závady 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam pojmu hardware a software - uvědomuje si zdravotní rizika 	<ul style="list-style-type: none"> - hardware – základní jednotka, software – programy - postupy při běžných problémech - zásady bezpečnosti práce - nebezpečí závislosti 	<ul style="list-style-type: none"> - výukové programy pro různé předměty - EV/3-4 – životní styl, rozhovory o zdraví a bezpečnosti
<ul style="list-style-type: none"> - chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím 	<ul style="list-style-type: none"> - zná způsoby uložení a zálohování dat - uvědomuje si nutnost ochrany dat - zná svoje kompetence při spuštění PC 	<ul style="list-style-type: none"> - zálohování dat, ukládání, kopírování, mazání - ochrana osobních údajů - virová nebezpečí - jednoduchá údržba počítače 	
Vyhledávání informací a komunikace			

<p>1. při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty</p>	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se na stránkách prohlížeče 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace na stránkách prohlížeče - ovládání internetového prohlížeče - domény 	<p>1. vyhledávání informací z různých předmětů</p>
<p>2. vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích</p>	<ul style="list-style-type: none"> - umí použít konkrétní adresu - dokáže vyhledat informace na zadané téma - internet chápe jako zdroj informací 	<ul style="list-style-type: none"> - nejznámější vyhledávací portály - WWW stránky - knihovny, databáze - vyhledávání konkrétních informací, formulace požadavku 	<p>2. OSV/1,3 - cvičíme vnímání, pozornost V/1-5 – informujeme o různých kult.skupinách, pomáháme si utvořit vlastní identitu</p> <p>3. MEV1-6-zapojujeme se do mediální komunikace, rozvíjet komunikační schopnosti</p> <p>4. EV/3-4 – pěstujeme návyky pro každodenní jednání</p> <p>5. VMEGS/1-3 – prohlubujeme vědomosti o národech</p> <p>6. Vlastivěda</p>
<p>3. komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá odesílání a přijímání emailu - pracuje s adresářem 	<ul style="list-style-type: none"> - zřízení a údržba emailové adresy - adresy na veřejném serveru 	<p>7. OSV/3 – společná práce ve skupině</p> <p>8. MEV/1 – učí se samostatně zapojit do komunikace</p> <p>MV/2 – spolupracujeme, rozvíjíme spolupráci, udržujeme tolerantní vztahy</p>
<p>Zpracování a využití informací</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru 	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s textem v program Word (s ohledem na věk) - umí vytvořit nový soubor - kopíruje obrázek a umí ho upravit - vytvoří obrázek - v grafickém editoru uloží jej - z webových stránek dokáže uložit obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> - základní ovládání programu Word (práce se souborem, psaní a mazání, formy písma, kopírování, zarovnávání...) - práce se souborem (otevření,zavření, uložení) - programy na tvorbu obrázků - základní nástroje a možnosti nastavení - klipart - vyhledávač Google 	<ul style="list-style-type: none"> 9. matematika –geometrické tvary 10. přírodověda,vlastivěda
--	--	---	--

4.5 Prvouka, přírodověda, vlastivěda

4.5.1 Charakteristika vyučovacích předmětů

Vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.

1. Obecné informace

Je vzdělávací oblast, která je koncipována pouze pro 1.stupeň. Vymezuje vzdělávací oblast týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje. Poznávají sebe i své nejbližší okolí. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, pozorovat stránky a krásy lidských výtvorů a přírodních jevů a přemýšlet o nich. Žáci se učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí při upevňování pracovních i režimových návyků i ve zvládnání nových životních situací.

2. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů. Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet různé varianty vyučovacích předmětů.

Místo, kde žijeme – žáci se učí poznávat nejbližší okolí, vztahy a souvislosti v něm, organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Měl by být probuzen v žácích kladný vztah k místu bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy chování a jednání mezi lidmi, podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak se čas měří, jak události postupují v čase. Vychází se od nejznámějších událostí v rodině, v obci, v regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Rozmanitost přírody – žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou děje v souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a jen obtížně obnovovat.

Člověk a jeho zdraví – žáci poznávají sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, první pomoci, o chování v různých životních situacích, mimořádných událostech. Žáci si postupně uvědomují odpovědnost za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí.

3. Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace v 1. – 5. ročníku je 12 hodin týdně. Disponibilní časová dotace je navýšena na 13 hodin týdně

Je složena z předmětů prvouka, přírodověda, vlastivěda.

1.ročník - 2 hodiny prvouky

- 2.ročník – 2 hodiny prvouky
- 3.ročník – 2 hodiny prvouky
- 4.ročník – 3 hodiny přírodověda + vlastivěda
- 5.ročník – 4 hodiny přírodověda + vlastivěda

4. Organizační vymezení

Výuka se koná v kmenové třídě. Učební pomůcky doneseny. Samostatná i skupinová práce s pracovními listy. Řízená diskuse. Samostatné vyhledávání a zpracování. Vycházky, výukové programy, exkurze.

5. Průřezová témata

Začlenění průřezových témat viz str.12.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- rozšiřujeme slovní zásoby v osvojovaných tématech
- vedeme k orientaci
- utváříme vztah k přírodě i kulturním výtvorům
- učíme pracovat s textem, tabulkami, encyklopediemi
- zapojujeme žáky do rozhodování o způsobech uchopení tématu a větším podílem samostatné
- na poli vyhledávání a zpracování informací

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme slušné chování a úctu k jiným lidem
- učíme požádat o pomoc a o radu
- pracujeme s předchozími zkušenostmi(čtenářské, divácké..)
- obhajujeme svoje názory

Kompetence komunikativní

- vedeme k samostatnému vystupování a jednání
- učíme jasně formulovat své myšlenky a názory v logickém sledu
- zapojujeme účinně do diskuse
- využíváme informační a komunikační prostředky
- klademe důraz na týmovou práci

Kompetence sociální a personální

- vedeme k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování
- vytváříme pozitivní úsudek o sobě i okolí
- učíme se odmítat (drogy, šikana, agresivita..)
- spolupracujeme ve skupinách

Kompetence občanské

- upevňujeme preventivní chování, účelné rozhodování
- vedeme k odmítání násilí (vulgární vyjadřování, hrubé násilí..)
- rozvíjíme vztah k našim tradicím, ke kulturnímu, historickému dědictví

Kompetence pracovní

- utváříme pracovní návyky a jednoduché činnosti
- rozvíjíme předpoklady pro budoucí zaměstnání
- vytváříme potřebu přesně dodržovat návody, postupy

4.5.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Prvouka			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Místo, kde žijeme</i>			
- vyznačí v jednoduchém plánu cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- popíše dům, ve kterém bydlí - zná jméno obce -zná cestu do školy a zpět - zná svou adresu - chová se ukázněně ve škole i mimo školu -orientuje se ve škole -umí si připravit pomůcky do školy -udržuje pořádek ve svých věcech - uspořádá si pracovní místo -dovede rozlišit nežádoucí formy chování	- Obec -Škola,domov - Adresa -Popis školy,prostory -Život ve škole - Režim dne - Základní pravidla chování - Osobní bezpečí	Č.j. V.v. Vycházky Dopravní výchova OSV/1-práce ve skupině P.č.
<i>Lidé kolem nás</i>			
- rozlišujeme blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	-přiměřeně se chová k mladším i starším členům rodiny, k blízkým i méně známým - rozlišuje základní vztahy rodinných příslušníků	- Chování v rodině - Společenská pravidla - Rodina	Vést žáky k uvědomění nové pozice Č.j. V.v.

- projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům	- chápe nevhodnost neslušných a hrubých slov - přiměřeně se chová ke svým spolužákům, k dospělým chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi	- Chování k mladším a starším - Pozdravy - Seznamování - Jednání v obchodě, na poště, na veřejnosti - Soužití lidí	VDO/1- výchova k samostatnosti, ke smyslu pro spravedlnost MV/2- vztahy mezi lidmi, chování mezi sebou
Lidé a čas			
- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	- vyjmenují roční doby, dny v týdnu, části dne - určují celou hodinu - charakterizují roční doby, popíší změny v přírodě - zařadí Vánoce a Velikonoce - dodržují základní pravidelné činnosti denního režimu	- Roční doby, stavy a změny v přírodě, činnosti dětí a dospělých - Orientace v čase - Hodiny - Denní režim - Časový řád - Současnost a minulost v našem životě	Č.j, V.v. P.č. M Výchova k samostatnosti EV/3 lidské aktivity EV/4 vztah člověka k prostředí Výzdoba, výstava
Rozmanitost přírody			
- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	- popisují proměny v přírodě v různé roční době – počasí, vzhled rostlin, chování živočichů v různých obdobích	- Roční doby – znaky, vzhled rostlin, chování živočichů, péče o živočichy, sezónní práce na poli, na zahradě, zábavy dětí	P.č. V.v. EV/4 výchova k ochraně životního prostředí
- roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	- poznají nejběžnější živočichy vyskytující se na dvoře, v obci a v nejbližším okolí - pojmenují základní druhy ovoce, které roste na naší zahradě, poznají zeleninu, kterou pěstujeme doma, květiny z naší zahrady, stromy v okolí školy, v obci	- Domácí zvířata - Volně žijící zvířata - Rostliny na zahradě, ovocné stromy, okrasné stromy v okolí školy, v obci a okolí	V.v. Projekt – Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům Výukový program Mravenec Výcházky
Člověk a jeho zdraví			

<p>- uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p>	<p>-dodržují hygienické zásady, návyky osobní hygieny, hygienické chování při jídle, neolizuje předměty - dokážou se sami obléci -uklidí si kolem sebe -řeknou o svých potížích, bolestech -zná názvy běžných onemocnění - pojmenují hlavní části těla</p>	<p>- Péče o zdraví - Hygiena - Zdravá výživa, pitný režim - Chování v jídelně, stolování - Čistota těla - Čistota prostředí - U lékaře - Lidské tělo</p>	<p>Č.j. P.č. Projekt Zdravé zuby</p>
<p>- dodržuje zásady bezpečného chování, aby neohrožoval své zdraví a zdraví jiných</p>	<p>- uvědomuje si správné chování ke spolužákům -chová se ukázněně v dopravním prostředí - chová se bezpečně při činnostech ve škole i mimo školu, v přírodě</p>	<p>- Chování při různých činnostech ve škole i mimo školu - Chování v lese, v přírodě</p>	<p>EV/3 – lidské aktivity a problémy životního prostředí EV/4 – vztah člověka k prostředí</p>
<p>- uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu</p>	<p>- správně přechází silnici, jde po správné straně - umí dojít k autobusové zastávce - chodí po chodníku -nehraje si na silnici</p>	<p>- Chování na silnici - Chování v dopravních prostředcích</p>	<p>Dopravní výchova</p>

Předmět: Prvouka			Ročník: 2
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Místo, kde žijeme</i>			
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	- orientuje se v okolí školy, v okolí bydliště, v obci, v nejbližším okolí obce - je seznámen se školním řádem a dodržuje ho - nebojí se požádat o pomoc - pojmenuje nejdůležitější dopravní značky v obci - umí dojít k autobusové zastávce - přechází správně vozovku - chová se ukázněně v dopravní výchově - ví , jak udržovat čistotu obce	- Obec, místní krajina - Orientace ve škole a v okolí - Prostředí pro práci a odpočinek - Školní řád - Dopravní značky - Dopravní prostředky - Bezpečnost na silnici - Ochrana přírody, vliv člověka	Č.j. V.v. L.v. P.č. OSV/1 práce ve skupině MV/2 vztahy mezi lidmi Vycházky Dopravní výchova Ekologická výchova
<i>Lidé kolem nás</i>			
- rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	- umí pojmenovat mezi členy rodiny - příbuzný - známý - zná role jejích členů, jména, - rozeznají určí kolik je hodin – čtvrt, půl	- Rodina - Příbuzenské vztahy v rodině - Širší příbuzenské vztahy Život rodiny - Cizí lidé, známí, kamarádi	V.v. Č.j. MV/2 harmonické vztahy v rodině Výstava fotografií

<p>- odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností</p>	<p>- vyjmenuje nejběžnější povolání - orientuje se v profesi rodičů - orientuje se v obchodě, nákupy - zná peníze a jejich cenu - dovede hovořit o stavbě, obchodě, poště, pekárně - povolání umělců, vědců - ví, jaký význam mají všechna povolání</p>	<p>- Povolání služby - V obchodě, práce na stavbě, na poště, v pekárně - Práce umělců, vědců</p>	<p>Návštěva na některém pracovišti v obci</p>
<p><i>Lidé a čas</i></p>			
<p>- využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v přítomnosti, minulosti, budoucnosti</p>	<p>-určí kolik je hodin – čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, minuty - chápe rozdíl přítomnost, minulost, budoucnost - určuje čas podle kalendáře</p>	<p>- Hodiny - Určování času - Dny, měsíce, roční doby - Odlišnosti ročních dob - Minulost, současnost. Budoucnost – rozdíly v životě</p>	<p>V.v. P.č. M. Kronika</p>
<p><i>Rozmanitost přírody</i></p>			
<p>- pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních dobách</p>	<p>- dokáže popsat změny v přírodě v jednotlivých ročních dobách – počasí, délka dne, chování živočichů, rostlin - práce na poli, na zahradě</p>	<p>- Roční doby - Změny v přírodě - Počasí - Zábavy dětí - Práce na poli, na zahradě</p>	<p>P.č. V.v. EV/4 vztah člověka k prostředí, Ochrana životního prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - umí rozlišit domácí zvířata a zvířata volně žijící - pojmenuje je podle obrázku, pojmenuje jejich mláďata, potravu, hnízdo - popíše podle obrázku základní - pozná běžné květiny v zahradě, na louce, byliny - umí pečovat o pokojové květiny -pojmenuje užitkové rostliny - pozná běžné ovoce, ovocné stromy - pozná běžné jehličnaté a listnaté stromy z obce a okolí 	<ul style="list-style-type: none"> - Doma chování živočichové -Živočichové u lidských příbytků - Život v lese - Život na poli - Život na poli - Život u vody, ve vodě - Život na louce - Květiny na zahradě, na louce - Pokojové květiny - Zelenina - Ovoce, ovocné stromy - Jehličnaté stromy- - Listnaté stromy 	<p>Projekt Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům Výukový program Mravenec V.v. Vycházky Výstava</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje základní části těla, smysly - dodržuje základní hygienické návyky - dbá o osobní hygienu - pečuje o zevnějšek - chápe význam dostatečného spánku, odpočinku, aktivního pohybu - pozná příznaky běžných nemocí - zbavuje se strachu před prohlídkou u lékaře, zubního lékaře - ví . proč je nezbytné očkování 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo, smysly -Hygiena a čistota - Čistota těla -Čistota prostředí kolem nás - Čistota potravin - Péče o chrup - Péče o zevnějšek - Nemoc, úraz - dětské nemoci - Předcházení nemocem - Lékárnička - U lékaře - Nebezpečí léků 	<p>Č.j.- popis P.č. - modelování V.v. Projekt zdravé zuby Mladý zdravotník</p>

<p>- uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce</p>	<p>- zná základní pravidla silničního provozu pro chodce - správně přechází vozovku - chůze po chodníku - ví, jak se správně chovat v dopravních prostředcích - vysvětlí význam základních dopravních značek</p>	<p>- Dopravní značky - Chování na silnici - Důležitá s telefonní čísla - Návěst hlášení nehody, požáru</p>	
--	--	--	--

Předmět: Prvouka			Ročník: 3
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Místo, kde žijeme</i>			
- vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školu, významné budovy v obci, cestu na určené	- orientuje se v okolí školy, v obci, v místní krajině - seznámí se základními údaji z historie a současnosti obce - pojmenuje dopravní značky v okolí školy, v obci - orientuje se v jízdách řádech	- Okolí školy - Plánek obce - Kultura v obci - Podniky - Obecní úřad - Dopravní značky - Chování na silnici	P.č. – plánek obce Č.j. V.v. OSV/1- práce ve skupině MV/2 – harmonické vztahy při práci
- začlení svou obec do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popisuje změny v nejbližším okolí, obci	- umí pojmenovat části obce - orientuje se v obci - ví, jak žijí lidé v obci - zná jména sousedních obcí - pojmenuje nejbližší města - orientuje se podle světových stran	- Minulost obce - Významné budovy v obci - Spojení se sousedními obcemi - Poloha obce v krajině - Světové strany - Mapa	- Vycházky, besedy
- rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	- pojmenuje rybníky, potoky, kopce v obci a okolí - poznává přírodu, život v přírodě v okolí obce - dovede posoudit životní prostředí v obci - využívá informační a komunikační technologie	- Přírodní společenstva - Ochrana přírody - Péče o čistotu vody, ovzduší - Třídění odpadu	EV/4 – vztah člověka k prostředí, výchova k životnímu prostředí V.v.
<i>Lidé kolem nás</i>			

- projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem a nedostatkům	- zná základní práva dítěte - ví jaké má žák povinnosti - rozezná dobré a špatné vlastnosti - rozliší lidské rasy - respektuje odlišné názory a zájmy jiných - poukazuje na nevhodné chování svoje i spolužáků	- Práva a povinnosti žáků - Podobnost a odlišnosti lidí - Lidské rasy - Mezilidské vztahy - Chování na veřejnosti - Pravidla školního řádu - Soužití lidí - Rovnost lidí	MV/2 pravidla chování, vztahy mezi lidmi
Lidé a čas			
- uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává minulost a současnost	- orientuje se v čase podle hodin, podle kalendáře - charakterizuje měsíce, roční doby - sleduje data narození členů rodiny, zná svoje datum narození - jmenuje etapy lidského života - jmenuje datum významných dnů, státních svátků-	- Kalendář - Datum - Měření času, jednotky času - Rytmus života - Fáze života - Vrstevníci, mladý, starý - Významné dny, svátky	M L.v. V.v. Pokusy
- pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spojené s místem, v němž žije	- vypráví o slavných občanech obce - zná základní údaje o minulosti obce a současnosti obce - jmenuje historické památky v obci	- Slavní občané - Minulost obce - Stavební památky obce	Návštěva knihovny Kronika obce EV/4 - vztah člověka k prostředí
Rozmanitost přírody			
- provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	- umí pozorovat, rozlišovat a popsat některé vlastnosti a změny látek- barva, chuť, rozpustnost, hořlavost apod. - užívá vhodné pomůcky a umí změřit délku, čas, objem, teplotu	- Vlastnosti a změny látek - Voda, vzduch - Nerosty, horniny, půda - Vážení a měření - Měřidla a jednotky	EV/2 základní podmínky života- voda, ovzduší, půda, energie

<ul style="list-style-type: none"> - roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje živé a neživé přírodniny, lidské výtvořiny, suroviny -zná základní části těla a rozdělení živočichů do skupin - zná základní části těla rostlin a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - Vzduch - Voda -Půda -Živočichové - Rostliny - Houby - Životní podmínky 	<p>V.v. M. Výcházky Výukový program Mravenec Projekt Výchova k zodpovědnému vztahu ke zvířatům</p>
<p>Člověk a jeho zdraví</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví - chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe a pro jiné dítě -reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje lidské rasy, chápe rovnost - pojmenuje části těla - pozná orgány těla a jejich význam - jmenuje vnitřní ústrojí - zná zásady zdravé výživy, význam pitného režimu, zdravého dýchání - ví, co je zdravé a podnětné prostředí - dodržuje hygienické zásady, chrání své zdraví a je ohleduplný k ostatním - popíše vývoj člověka od narození do stáří - odmítá dárky od cizích lidí - neodchází s cizími lidmi - upozorní na špatné chování ke své osobě, spolužákům - reaguje na pokyny dospělých při ohrožení -uvědomuje si nebezpečí úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> - Člověk a lidé - Části těla člověka - Orgány - Vnitřní ústrojí - Naše smysly - Co potřebujeme k životu - Zdraví a bezpečnost - Průběh lidského života - Člověk mezi lidmi - Šikana, tárání - Škodlivé látky - Oheň- pomocník i škůdce - Elektrická energie – pomocník i nepřítel 	<p>T.v. V.v. Č.j. Projekt Zdravé zuby MV- základní lidská práva, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám Projekt Mé chytré tělo Výchova k zdravému způsobu života</p>

Předmět: Přírodověda			Ročník: 4
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činnosti člověka 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje základní ekosystémy (potok, les, rybník, louka, zahrada, pole) - dokáže popsat některé základní práce v zemědělství, lesnictví, vodním hospodářství - vysvětlí vztahy neživé přírody a organismů - pozná vybrané nerosty a horniny, vysvětlí příčiny jejich zvětrávání, vznik půdy 	<ul style="list-style-type: none"> - Rostliny a živočichové v přírodě - Živé organismy v jednotlivých ročních obdobích - Vlastnosti látek - Nerosty a horniny a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodovědné vycházky - EV/ 1 - 4 ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, město, vesnice, kulturní krajina - herbář - vycházky - pokusy
<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi - ukáže pohyb Země a jeho důsledky na globusu - vysvětlí, proč se střídá noc a den, roční doby 	<ul style="list-style-type: none"> - Slunce, sluneční soustava - Kalendář, střídání ročních období, dne a noci 	

<ul style="list-style-type: none"> - zkoumá základní společenstva na vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje vybrané jedovaté a jedlé houby, kulturní a plané rostliny, některé keře, stromy, léčivky - rozlišuje základní ekosystémy ve svém okolí a jejich proměnu v průběhu roku.les, louka, pole zahrada - umí cíleně pozorovat přírodniny - uvádí rozdíly mezi výživou rostlin a hub - rozlišuje základní části rostliny - rozlišuje mezi bylinou a dřevinou - pozná nejběžnější jedlé a jedovaté houby - zná běžné druhy živočichů našich lesů, jejich životní potřeby, stavbu těla 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny (byliny, dřeviny) - rostliny jednoleté, dvouleté, trvalky - kulturní, plané, okrasné - houby - vlivy člověka na přírodní společenstva - živočichové – savci, ptáci. plazi, obojživelníci, ryby, hmyz z lesa, louky, pole zahrady, rybníku 	<ul style="list-style-type: none"> - klíče k určování rostlin a živočichů – seznámení - přírodovědné vycházky V.v. Výukový program Mravenec Vycházky, výstavky
Člověk a jeho zdraví			
<p>4. účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob</p>	<ul style="list-style-type: none"> - vhodně naplňuje svůj denní režim- uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spánku, přiměřeného množství tělesného pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim - pitný režim - pohybový režim - zdravá strava - předcházení úrazům - dopravní výchova - stres a jeho rizika - reklama 	<p>OSV/1 –rozvoj osobnosti, naladit dobrou mysl EV/3 – ochrana životního prostředí</p>

<p>5. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná a dodržuje zásady bezpečného chování v rizikovém prostředí - používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v nesnázích 	<ul style="list-style-type: none"> - nebezpečné situace kolem nás - riziková prostředí 	<p>modelové hry</p>
<p>6. ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc</p>	<ul style="list-style-type: none"> - poskytne první pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obvazovou techniku 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady první pomoci 	<p>beseda s pracovníkem ČČK</p>
<p>7. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty daného věku</p>	<ul style="list-style-type: none"> - chápe význam dobrého soužití pro vytváření společných mravních zásad a pravidel chování v rodině - uvědomuje si základní práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - orientuje se ve vztazích mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> - rozdíly mezi chlapci a děvčaty - rodina - návykové látky - zdravý způsob života 	<p>Kniha – Mé chytré tělo - beseda</p>

Předmět: Přírodověda			Ročník: 5
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Rozmanitost přírody			
<ul style="list-style-type: none"> - - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - zná základní skupiny rostlin a živočichů - podle základních znaků roztrídí známé druhy rostlin a živočichů do základních skupin a své určení zdůvodní - orientuje se v atlase hub, rostlin, živočichů - - umí třídit jednotlivé látky, Orientuje se ve změnách látek a skupenství, při měření užívá základní jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - Třídění živočichů bezobratlí, obratlovci(savci, ptáci, ryby, plazi, obojživelníci) - Třídění rostlin(výtrusné, semenné) - Houby - Voda - Nerosty - Jednotky - Jednoduché stroje - Druhy energie 	<p>Výstavky Pokusy EV/1-4 Základní podmínky života – voda, vzduch, půda, energie, přírodní zdroje Vztah člověka k prostředí</p>

<ul style="list-style-type: none"> - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem vesmír, galaxie, Sluneční soustava, hvězda, planeta - vysvětlí pojem Slunce pro život na Zemi - popíše postavení Země ve vesmíru - zná důsledky pohybu Země kolem osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus - ukáže pohyb Země a jeho důsledky na glóbusu - vysvětlí co je zemská přitažlivost 	<ul style="list-style-type: none"> - Základní pojmy - Planety Sluneční soustavy - Střídání dne a noci, ročních období - Práce s glóbusem - Hvězdná obloha - Zemská přitažlivost - Porovnání magnetického a gravitačního pole - Vzdušný obal Země 	<p>návštěva planetária pokusy</p>
<ul style="list-style-type: none"> - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> - je si vědom důležitosti rozmanitosti životních podmínek na Zemi - zná podnebí a podmínky mírného pásu - popíše rozmanitost života v tropických oblastech, savanách, pouštích, polárních oblastech - uvědomuje si důsledky vlivu činností člověka na okolní krajinu - uvede konkrétní kladné i záporné příklady ze svého okolí a jejich dopad na ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> - Podnebí, počasí - Rozmanitost podmínek života na Zemi - Tropické oblasti - Savany - Pouště - Polopouště - Zemědělství, lesnictví, výstavba, těžba, průmysl, energetika, turistika 	<p>V.v. Atlasy Encyklopedie</p>

<ul style="list-style-type: none"> - založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně zvládne uskutečnit jednoduchý pokus - -popíše jednoduché stroje a uvádí příklady jejich využití - - zná způsoby výroby elektrické energie a uvádí příklady jejich využití 	<ul style="list-style-type: none"> - Páka, nakloněná rovina. kolo, kladka - Parní stroj - Elektrická energie 	<p>Pokusy P.č. V.v.</p>
Člověk a jeho zdraví			
<ul style="list-style-type: none"> - využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> - popíše základní stavbu a funkce povrchu těla člověka - popíše základní stavbu a funkce trávicí, dýchací, vylučovací a řídicí soustavy - - uvědomuje si důležitost dodržování správných návyků podporujících zdravý vývoj 	<ul style="list-style-type: none"> - Lidské tělo a jeho funkce - kostra - Dýchací soustava - Trávicí soustava - Vylučovací soustava - Oběhová soustava - Kůže - - Smysly 	<p>V.v. Encyklopedie</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé etapy lidského života a jejich specifika - - zná princip početí a prenatální vývoj dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> - Etapy života - Soustava rozmnožovací - Rodina 	<p>Beseda</p>
<ul style="list-style-type: none"> - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> - respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní a uklidnění nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů - zná škodlivost legálních i nelegálních návykových látek na zdraví - - umí odmítat nabízené návykové látky 	<ul style="list-style-type: none"> - Návykové látky - Druhy závislosti a jejich předcházení 	<p>Besedy Kniha – Mé chytré tělo Modelové situace</p>

<ul style="list-style-type: none"> - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržuje správné zásady osobní, intimní hygieny, správné hygienické návyky - -zná a dodržuje zásady správné výživy - dodržuje pitný režim - zná zásady chování na nebezpečných místech - dbá na bezpečnost, chrání zdraví - zavolá lékaře - chápe důležitost rodinného zázemí a dobrých partnerských vztahů - uvědomuje si nastávající rozdíly mezi pohlavími - ví o existenci HIV a ví , jak se přenáší - - chápe pojem pedofil a ví, jak se zachovat při styku s podezřelou osobou 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní hygiena - Zásady správné výživy - Duševní a fyzická práce - sledování nevhodných pořadů - Šikana, týrání, sexuální obtěžování - Riziková prostředí - - První pomoc - Zázemí, přátelství - Sexuální výchova - Nebezpečné nemoci. - Prevence 	<p>Dopravní výchova Besedy</p>
---	---	---	------------------------------------

Předmět: Vlastivěda			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Místo v němž žijeme</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> - konkretizuje pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, územní a správní celek - vyjadřuje svými slovy pojmy obec, region, kraj - vyjadřuje polohu místní krajiny a místní oblasti vzhledem k vyšším územním celkům ČR 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v místě bydliště, prostředí domova - škola, prostředí školy, okolí školy, cesta do školy - obec v okolní krajině, minulost a současnost, význačné budovy, dopravní síť 	<p>OSV /1 – práce ve skupině- plánek obce, okolí obce, podpora dovedností</p> <p>EV/ 4 – vztah k prostředí, kde žijeme, ochrana prostředí, vycházky</p>
<ul style="list-style-type: none"> - určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> - s pomocí vhodných map charakterizuje zeměpisné a přírodní prvky místní krajiny a místní oblasti - pracuje s turistickou mapou místní krajiny, rozumí její barevné grafice a smluvním značkám - pracuje s kompasem 	<ul style="list-style-type: none"> - zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany - nadmořská výška, značky, měřítko mapy, poledníky, rovnoběžky, světové strany 	<p>Výtvarná výchova (mapy)</p> <p>Pracovní činnosti (modelování krajiny)</p> <p>Vycházky</p>

<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky 	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoří náčrtek obce - orientuje se v plánu okolí - orientuje se na mapě zeměpisné - zná pohoří, nížiny, vodstvo, města ČR a umí je ukázat na mapě - rozlišuje specifika horských a nížinných oblastí - zná základní zemědělské oblasti u nás, jejich specifika a nejdůležitější plodiny 	<ul style="list-style-type: none"> - náčrtek, plány okolí, mapy - práce s mapou - práce s legendou mapy - barevná grafika mapy - slepá mapa 	<p>M informatika V.v. OSV/1 – společná práce, respektování jeden druhého</p>
<ul style="list-style-type: none"> - vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje přírodní bohatství země - zná nejdůležitější průmyslové oblasti a odvětví - zná podniky v okolí a jejich produkci - zná dopravní síť oblasti - zná velká kulturní a sportovní zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> - nerostné bohatství - historie kamenictví, soukenictví - podniky, služby - zaměstnání - doprava - kultura, sport 	<p>návštěva muzea vlastivědná exkurze</p>
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> - rozumí základním státoprávním pojmům: stát, prezident, parlament, vláda, premiér, ministr, volby, demokracie - zná naše státní symboly - vysvětlí pojmy domov, vlast, národ, národní hrdost, vlastenectví, cizina - zná památná místa 	<ul style="list-style-type: none"> - Základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva - Národ, domov, krajina - Státní symboly 	<p>výtvarná výchova (symboly) VDO /1,2 význam symbolů, vedeme k dobrým vzájemným vztahům ve škole Práva dítěte Encyklopedie</p>

Předmět: Vlastivěda			Ročník: 5
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Místo, kde žijeme</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli 	<ul style="list-style-type: none"> - se orientuje v jednotlivých druzích map, běžně využívá jednot jednotlivé mapové značky, použité měřítko mapy - zná a umí ukázat státy EU, ostatní státy Evropy - najde hlavní města sousedních zemí a větších zemí Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> - mapy, globus - práce s obecně zeměpisnou a hospod.mapou - vyhledávání údajů o jednotlivých státech - Evropa – poloha na Zemi - Světadíly a oceány, rovník 	<ul style="list-style-type: none"> - matematika - výtvarná výchova - informatika - internet
<ul style="list-style-type: none"> - zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> - zná jednotlivé kontinenty, dokáže vyjmenovat jednotlivé evropské země, o každé dokáže v krátkosti pohovořit - - využije vlastních zážitků z návštěvy cizí země k porovnání s přírodou a životem u nás 	<ul style="list-style-type: none"> - poloha ČR s ohledem na ostatní země - naši sousedé a jejich hospodářská a společenská vyspělost - ostatní evropské státy – poloha na mapě, hospodářství 	VMEGS/ 1 – 6 – Cestujeme po Evropě – práce s encyklopediemi Výukové programy Č.j.
<i>Lidé kolem nás</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže se na svojí úrovni orientovat v mezilidských vztazích - zná některé zájmové spolky a dokáže hodnotit jejich význam - zná svá základní lidská práva - zná práva a povinnosti žáka školy - ví co je to demokracie a jedná podle toho 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina - politické strany, zájmové spolky a sdružení, církve - školní řád - pomoc nemocným a jinak handicapovaným - důležitá telefonní čísla a jejich použití 	<ul style="list-style-type: none"> - beseda s (myslivcem rybářem, hasičem)
<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - zná pojem soukromé, osobní, veřejné, společné vlastnictví, chápe pojem nutnost jeho ochrany - dokáže realizovat jednoduchý nákup, koupit jízdenku v dopravním prostředku - uvede příklady národního bohatství 	<ul style="list-style-type: none"> - jednotlivé druhy vlastnictví - peníze a jejich použití - národní bohatství 	<p>Matematika</p>
<p>8. poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - popíše největší společenské problémy, které zná ze svého okolí, přístupu lidí ke kultuře, přírodě - navrhuje případné možnosti jejich řešení - porovná způsob života náš a našich předků 	<ul style="list-style-type: none"> - sociální problémy - problémy konzumní společnosti - nesnášenlivost mezi lidmi - globální problémy životního prostředí - způsob třídění odpadů - přístup společnosti ke kultuře, památkám, zvykům 	<ul style="list-style-type: none"> - informatika – internet - MEV / 1 – 6 - VMEGS /1 – 3 - Č.j. – čtení literatury
<p>Lidé a čas</p>			

<ul style="list-style-type: none"> - rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> - charakterizuje život lidí a nejvýznamnější události za doby vlády Habsburků Marie Terezie, Josef II - zná souvislosti a příčiny vzniku Národního obrození - objasní pojem století páry, průmyslová revoluce, zná nejvýznamnější objevy a jejich vliv na pro život - popíše historické příčiny vzniku 1. světové války, průběh války, život lidí - objasní vznik samostatné ČSR - posoudí život v době nacistické okupace - popíše způsob života v poválečném období, v období totality a po obnovení demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> - Naše dějiny od počátku k dnešku - Marie Terezie, Josef II - Národní obrození - Průmyslová revoluce - 1.světová válka - ČSR , život za 1. republiky, hospod. a kulturní rozvoj T.G.Masaryk - Druhá světová válka – vznik, základní historické události - Život za války - 50 léta - Události po roce 1968 - Události 1989 - Život v současném státě 	<p>besedy s pamětníky návštěva muzea vlastivědná exkurze encyklopedie historické knihy Č.j. V.v.</p>
<p>9. srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik</p>	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže vlastními slovy vysvětlit pokrok ve většině oborů lidské činnosti - porovná způsob života předků se současností 	<p>Péče o památky Lidé a obory zkoumající minulost Muzea a památky v našem okolí Mýty, báje, pověsti</p>	<p>návštěva historické památky pracovní činnosti – modelování český jazyk – vyhledávání pověstí z okolí kronika vyprávění prarodičů</p>
<p>10. objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná nejvýznamnější státní svátky a dokáže vysvětlit důvod jejich zařazení do kalendáře 	<p>Naše státní svátky průběžně</p>	<p>výroba vlastního kalendáře (VV, ČJ) čtení</p>

4.6 Hudební výchova

4.6.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obecné informace

Vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebního umění, k vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako prostředků komunikace.

Hudební činnosti jsou vzájemně propojeny, rozvíjejí osobnost žáka, vedou k rozvoji hudebních dovedností – sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, poslechové, pohybové.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při zpěvu, při individuální či souborové instrumentální hře, při tanci, interpretovat hudbu podle individuálního zájmu a zaměření.

2. Obsahové vymezení

Vokální činnosti – obsahem je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého a mluveného projevu a posilování správných pěveckých návyků.

Instrumentální činnosti – je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci.

Hudebně pohybové činnosti – je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.

Poslechové činnosti – je aktivní vnímání znějící hudby, zvuků, uplatňování rytmických říkad.

3. Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro hudební výchovu v 1. – 5. ročníku je 5 hodin týdně.

V každém ročníku se vyučuje 1 hodina týdně.

4. Organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje v kmenové třídě. Vyučovací pomůcky – varhany, rádio, gramofon, pomůcky pro rytmická cvičení atd. se přinášejí z kabinetu.

5. Průřezová témata

Začlenění průřezových témat viz tabulka str. 12.

6. Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- ukazujeme žákům umění jako formu poznání
- vytváříme podmínky k chápání vlastní tvorby
- vedeme k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti, k učení prostřednictvím vlastní tvorby

Kompetence k řešení problémů

- odstraňujeme strach z výkonu
- vedeme žáky k sebehodnocení

Kompetence komunikativní

- umožňujeme spoluvytvářet podnětnou atmosféru
- vedeme k vhodné komunikaci mezi sebou
- užíváme jazyka jako prostředek komunikace

Kompetence sociální a personální

- organizujeme poznávání kulturních hodnot
- seznamujeme s uměleckými hodnotami v širších souvislostech

Kompetence občanská

- prožíváme kulturní představení
- uvědomujeme si sebe samého jako svobodného jedince k tvořivému přístupu k světu

Kompetence pracovní

- předkládáme žákům možnost využívat vlastní získané dovednosti na hudební nástroje
- inspirujeme žáky k profesnímu umění

4.6.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Vokální činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic - intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá - zřetelně vyslovuje - uvolněně zpívá 	<ul style="list-style-type: none"> - dýchání - výslovnost - nasazení a tvorba tónů - hlasová cvičení 	tělesná výchova český jazyk
<i>Poslechové činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná jednotlivé kvality tónů - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje zvuky, tóny, hlas mluvený a zpívaný - rozpozná některé hud. nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů - vztahy mezi tóny - poslech hudebních nástrojů 	poslech jednoduchých skladeb rytmická cvičení
<i>Instrumentální činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hud. nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovází na jednoduché rytmické hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> -doprovod na jednoduché rytmické nástroje 	OSV/1- cvičení sebekontroly MV/4 – zpěv písní jiných národností, poslech hudby
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjadřuje hudbu a reaguje na změny znějící hudby (pochod, pantomima) 	<ul style="list-style-type: none"> - taneční hry - -orientace v prostoru 	OSV/2 – rozvíjíme dovednosti, poznávání ve skupině tělesná výchova

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Vokální činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> - správně dýchá - uvolněně zpívá - dbá na zřetelnou výslovnost 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecký a mluvní projev - hudební rytmus - intonace - hlasová cvičení 	český jazyk
<i>Poslechové činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem - poznává vzestupné a sestupné melodie 	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišuje změny v proudu znějící hudby - rozpozná další hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - poslech dalších hudebních nástrojů - základní stupnice 	VMEGS/1- našich i zahraničních autorů poslech skladeb návštěva koncertu ZUŠ
<i>Instrumentální činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře - rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduše doprovází na rytmické nástroje - improvizuje dle svých možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - doprovod na jednoduché rytmické nástroje 	OSV/1- hraní ve skupině, sebekontrola MV/4- zpěv písní jiných národností
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>			

<ul style="list-style-type: none">- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none">- vytleskává 1. dobu rytmu zpívaných skladeb- společně taktuje 2/4 a 3/4 takt- pochoduje	<ul style="list-style-type: none">- taktování- pohybový doprovod znějící hudby- taneční hry se zpěvem- pantomima a pohybové improvizace s využitím tanečních kroků	OSV/2- rozvíjíme dovednosti, cvičení sebekontroly tělesná výchova rytmická cvičení
---	--	---	--

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Vokální činnosti</i>			
– zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	– zpívá uvolněně – dýchá a vyslovuje správně	– dýchání, výslovnost, uvolněný zpěv – správný pěvecký postoj	český jazyk T.v.
<i>Poslechové činnosti</i>			
– rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby – rytmizuje a melodizuje jednoduché – texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem – rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	– rozpoznává hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální – rozlišuje hudební styly a žánry	– vztahy mezi tóny- souzvuk, akord – hudební styly a žánry – vokální a instrumentální hudba – hra na ozvěnu	poslech návštěva koncertu ZUŠ
<i>Instrumentální činnosti</i>			
– využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	– doprovází na hudební nástroje – improvizuje dle svých možností	– hra na hudební nástroje – hudební doprovod	OSV/1- hraní ve skupině, sebekontrola MV/4 – skladby jiných národností
<i>Hudebně pohybové činnosti</i>			

<ul style="list-style-type: none">- reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	<ul style="list-style-type: none">- orientuje se v prostoru- pohybem vyjadřuje hudbu	<ul style="list-style-type: none">-pohybový doprovod znějící hudby-taneční hry se zpěvem - taktování	OSV/2 – pohybem vyjadřuje hudbu, reaguje na ni Tělesná výchova
---	---	---	---

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Vokální činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - zpívá uvolněně - realizuje písně ve 2/4 a 3/4 taktu - pokouší se zaznamenávat graficky vokální hudbu 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - realizace písní - grafický zápis vokální hudby 	český jazyk
<i>Poslechové činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - dokáže rozlišit vokálně instrumentální hudbu - poznává některé hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - vokálně instrumentální hudba - hudební nástroje - interpretace hudby 	MV/1 – individuální zvláštnosti jednotlivých žáků návštěva koncertu ZUŠ
<i>Instrumentální činnosti</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - používá hudební nástroje - získává přiměřené poslechové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - hudební doprovod 	<p>OSV/1-3 – cvičíme smyslové vnímání, pozornost, soustředění, hrajeme ve skupině MV/4 – poslech skladeb jiných národů</p>
<p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - reaguje na hudbu improvizovaným pohybem - předvádí jednoduché taneční kroky - rozpozná ukončenou a neukončenou hudební melodii - ztvárňuje hudbu pohybem - spontánně vyjadřuje hudbu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybový doprovod znějící hudby - pamětné uchování a reprodukce pohybu 	<p>OSV/2 – pohybem vyjadřuje hudbu, rozvíjíme rytmus Tělesná výchova</p>

Předmět: Hudební výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Vokální činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti - orientuje se v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností je realizuje 	<ul style="list-style-type: none"> - realizuje písně ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu - zpívá bez zábran - umí pracovat s dechem - pracuje s rytmem a taktem - pokouší se jednoduchý dvojhlas 	<ul style="list-style-type: none"> - pěvecké dovednosti - stupnice durové a mollové - hudební rytmus - dvojhlas a vícehlas - kánon 	Český jazyk
<i>Poslechové činnosti</i>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v různých hudebních stylech a žánrech - používá Orffovy hudební nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební styly a žánry - hudební nástroje - Orffovy hudební nástroje 	MV/1- jedinečnost každého žáka, poslech různých žánrů OSV/1-3 cvičíme smyslové vnímání, pozornost
<i>Instrumentální činnosti</i>			

<ul style="list-style-type: none"> - využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> - používá hudební nástroje - zaznamenává graficky jednoduché skladby - získává přiměřené poslechové dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - hra na hudební nástroje - zaznamenává graficky průběh skladby - hudební doprovod - aktivní poslech 	<p>návštěva koncertu ZUŠ</p>
<p><i>Hudebně pohybové činnosti</i></p>			
<ul style="list-style-type: none"> - rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmické, tempové, dynamické i zřetelně harmonické změny - ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> - předvádí taneční kroky - reaguje na hudbu improvizovaným pohybem - spontánně vyjadřuje hudbu pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> - jednoduché lidové tance - pohybové vyjádření znějící hudby 	<p>OSV/2 – vzájemně se poznáváme ve skupině, podporujeme jeden druhého, aktivně nasloucháme Tělesná výchova</p>

4.7 Výtvarná výchova

4.7.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obecné informace

Pracuje vizuálně s obraznými znakovými systémy, které jsou nástrojem poznávání a prožívání lidské existence.

Výtvarná výchova přistupuje k obraznému vyjádření jak samostatně vytvořenému, tak přejatému. Je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatňovat vlastní vnímání, citěním myšlení, představivost, fantazii. Žák je veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

2. Obsahové vymezení

Obsahem *Rozvíjení smyslové činnosti* jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost vnímat realitu a uvědomovat si výběr vhodných prostředků pro jejich vyjádření.

Obsahem *Uplatňování subjektivity* jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě.

Obsahem *Ověřování komunikačních účinků* jsou činnosti, které umožňují utváření obsahu obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových a neobvyklých výsledků vlastní tvorby.

3. Časové rozložení výuky

Časová dotace v 1. – 5. ročníku je 7 hodin týdně.

Disponibilní časová dotace je navýšení na 8 hodin týdně.

1. ročník 1 hodina
2. ročník 1 hodina
3. ročník 2 hodiny
4. ročník 2 hodiny
5. ročník 2 hodiny

4. Organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje v kmenové třídě. Některé kreslicí potřeby jsou uloženy ve skříni ve třídě, jiné mají žáci ve svých brašnách. Většina pomůcek se do třídy přináší.

5. Průřezová témata

Začlenění průřezových témat viz str.

6. Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme k chápání umění a kultury jako neoddělitelné součásti lidské existence
- učíme prostřednictvím vlastní tvorby vnímání, citění, prožívání, představy
- rozvíjíme tvůrčí potenciál

Kompetence k řešení problémů

- odstraňujeme strach z výkonu
- vedeme k hodnocení a k sebehodnocení

Kompetence komunikativní

- spoluvytváříme podnětnou atmosféru pro tvorbu

- seznamujeme se s různými typy a druhy obrazových materiálů
- zařazujeme besedy o umění

Kompetence sociální a personální

- vedeme k tvořivému přístupu na svět
- spoluvytváříme podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot
- utváříme hierarchii hodnot

Kompetence občanská

- vedeme k pochopení a poznání uměleckých hodnot, k tolerantnímu přístupu k různým kulturním hodnotám

Kompetence pracovní

- vedeme k bezpečnému užívání nástrojů, pomůcek a materiálů
- hodnotíme výsledky své práce z hlediska kvality a hospodárnosti

4.7.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 1
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
– rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	– umí zacházet s některými výtvarnými prostředky a materiály	– voskový pastel, vodové barvy – modelovací hmota, papír, textil,	Pracovní činnosti OSV/1,2 – společná práce, pomoc slabším
	– kreslí tužkou, rudkou, dřívkem, fixem	– čáry, kruhy, vlnky	M, P.č.
	– při hře s barvou využívá vlastnosti barev	– teplé a studené barvy, rozfoukávání barev, husté řídké barvy	
	– umí pojmenovat základní tvary a vystříhnout je	– pojmenování tvarů	P.č., M
	– rozpozná a pojmenuje barvy	– rozpoznání a pojmenování barev	Prvouka
	– pracuje s pastelem	– pastel(dekorativní práce, řazení prvků v pásu)	

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
– rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ	– kreslí tužkou, uhlem, perem	– řazení dekorativních prvků v ploše – sledování tvarů předmětů z hlediska užitku a materiálu (aktovka)	Prvouka
	– maluje vodovými barvami	– shlukování barevných skvrn, práce do mokrého podkladu (rozpíjení a zapouštění)	
	– pracuje s pastelem	– pastel (dekorativní a rytmické řazení prvků)	
– v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	- umí přibližně vystihnout proporční vztahy	– postava – vytváření prostorových útvarů	OSV/1 – pomoc mezi spolužáky Pracovní činnosti
	– pracuje s přírodním materiálem	- koláže z listů, mechu, suchých plodů, otisky listů	Prvouka Pracovní činnosti EV/1 – vybírání vhodného přírodního materiálu

	<ul style="list-style-type: none"> - umí si rozvrhnout vlastní výtvarnou práci 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava a úklid pracovního místa - rozvržení plochy výkresu 	<ul style="list-style-type: none"> - OSV/2 – sociální rozvoj, rozvržení práce, pracovní prostředí
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá základních vlastností barev při výtvarné tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> - využití základních vlastností barev 	
	<ul style="list-style-type: none"> - experimentuje s různými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> - experiment s materiály (netradiční materiály) 	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně ztvárňuje motivy lidových zvyků 	<ul style="list-style-type: none"> - dekorativní práce (Vánoce, Velikonoce, masky ...) 	<ul style="list-style-type: none"> OSV/1 – práce ve skupině Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> - využívá netradiční postupy 	<ul style="list-style-type: none"> - netradiční výtvarné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> Prac.činnosti

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 3
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
– v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje přitom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	– modeluje, slepuje prostorové předměty	– modelování, slepování (byt, zvíře, robot)	– Pracovní činnosti
	– dovede sestavovat stavebnicové prvky	– stavebnice	Matematika
– Interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	– dokáže využívat prvky lidových zvyků a tradic, oblastní rozlišení – dokáže ztvárnit přírodní motivy – dokáže zachytit tvary předmětů denní potřeby	– dekorativní práce – výtvarné osvojování přírody (větvičky, stromy, kořeny, keře, listy, zvířata, ovoce, zelenina) – výtvarné osvojování předmětů (hrneček, džbán, domácí přístroje,..)	OSV/2 - Prvouka Český jazyk EV/4 - vztah dětí k přírodě, vybírání vhodných přírodnin Prvouka Pracovní činnosti
– na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil či upravil	– vyjadřuje se na základě představ a fantazie	– tematické práce (zážitky ze společenského života, pohádkové postavy,..)	OSV/1 společné rozhovory, besedy Český jazyk
	– dokáže zobrazit výtvarný rytmus (řazení různých tvarů)	– dekorativní práce, obalový papír, mandaly	Pracovní činnosti
	– vnímá ilustrace dětské knihy	– dětské knihy (besedy)	MEV/1 – čtení textu k ilustraci Český jazyk – besedy

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
– při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)	– zpřesňuje proporční vyjádření	– postava, zvíře, rostlina	OSV/1-3 – společná práce, rozvoj vnímání , popis, poznávání Matematika Přírodověda
	– používá redukovanou škálu barev	– předměty dvěma nebo třemi barvami	
– užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sochařský postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model	– dokáže vymodelovat jednoduchou figuru – užívá a kombinuje linie a barevné plochy – prostorově vyjadřuje skutečnost	– modelování – kombinace linií a barevných ploch – prostorové modely	MV/4 – přijme jedince se stejnými právy, vytváří postoje tolerance Pracovní činnosti
– při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	– vytváří výtvarnou práci s komunikační výtvarnou hodnotou	– plakát, ilustrace, obal knihy (koláž) – piktogramy (návrhy sport. disciplin) – erby	MEV/3 – význam a užitečnost, svobodné vyjádření ,uspořádání

<ul style="list-style-type: none">- nalézá vhodné pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	<ul style="list-style-type: none">- umí ztvárnit pozorovaný objekt- zvládá proporcionální vztah mezi pozorovanými věcmi	<ul style="list-style-type: none">- ovoce, zelenina- zátiší	Přírodověda
--	--	--	-------------

Předmět: Výtvarná výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
– osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a k interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	– vyjadřuje se na základě prožitků a pocitů, uplatňuje svoji fantazii a osobitost	– zobrazení abstrakce (zlo, štěstí, smutek, nálady)	– OSV/1-3- jak zvládat vlastní chování, utváření dobrých vztahů ve třídě
	– chápe odlišnosti v uměleckém vyjádření	– ztvárnění toho, co slyším (pláč, ukolébavka...)	
– porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	– aktivně vnímá prožitky a inspiruje se jimi	– návštěvy galerií a výstav, besedy, divadelní představení	– MV/1,4- vnímání postojů a názorů autora, výrazové prostředky, rovnocennost
	– umí ztvárnit realitu svého okolí	– budovy, přírodniny	
– nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil, pokouší se vyjádřit děj pomocí jím zvolených technik	– umí analyzovat svá díla a přetvořit je v jediný celek	– leporelo, komix – děj vyjádří několika obrázky	týmová práce Český jazyk
	– dokáže využívat prvky lidových tradic	– lidové tradice	OSV/1 – práce ve skupině, cvičení dovedností

- nalézá vhodné pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	- zkouší zachytit děj	- krajina	
---	-----------------------	-----------	--

4.8 Tělesná výchova

4.8.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obecné informace

Je součástí komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví. Vede k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, vede k duševní a sociální pohodě. Postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost.

Charakteristické je rozvíjení pohybového nadání, odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných formách pohybového učení. Nedílnou součástí tělesné výchovy se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení.

2. Obsahové vymezení

Do tělesné výchovy je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova.

Součástí je všestranná pohybová činnost, cvičení na náradí, plavání, lehká atletika, hry, relaxace, tanec.

3. Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro tělesnou výchovu v 1.-5. roč. je 10 hodin týdně.

1.ročník 2 hodiny

2.ročník 2 hodiny

3.ročník 2 hodiny

4.ročník 2 hodiny

5.ročník 2 hodiny

4. Organizační vymezení

Výuka probíhá v jarním, letním a podzimním období převážně na hřišti a na cvičišti za školou. V podzimních, zimních a jarních měsících cvičíme v tzv. relaxační místnosti, která je vybavena cvičebním náradím. K pohybovým hrám, štafetovým hrám, různým závodům využíváme prostory chodeb.

5. Průřezová témata

Začlenění průřezových témat dle str. 12.

6. Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i co zdraví ohrožuje a poškozuje.

Kompetence k řešení problémů

- vedeme k upevnování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví
- učíme chápat zdatnost a dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu

Kompetence komunikativní

- předpokládáme názor, co je zdravé, co ohrožuje a poškozuje

Kompetence sociální a personální

- vedeme k aktivnímu zapojování do činnosti podporujících zdraví

- vedeme k poznání člověka jako jedince ve způsobu jednání na úrovni mezilidských vztahů

Kompetence občanská

- učíme poznávat člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí

Kompetence pracovní

- dodržujeme vymezená pravidla o bezpečnosti při pohybu
- aktivně se zapojujeme do činností podporujících zdraví ve škole i v obci

4.8.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá příležitosti	Dovede se samostatně převléct do cvičebního úboru a umýt se	Cvičební úbor, obuv do tělocvičny a na ven Osobní hygiena	Osobnostní a sociální výchova OSV/2 – hygiena, vhodné oblečení, psychohygiena
	Zná zásady správného sezení, držení těla ve stoji, správné dýchání	Dechová, průpravná, kompenzační, relaxační, psychomotorická cvičení	Čtení, psaní, ostatní vyučované předměty Osobnostní výchova a sociální výchova OSV/1 Psychohygiena
	Napodobí předváděné cviky	Rozcvička, zahřátí, protažení, uklidnění organismu, příprava organismu před cvičením	
	Zná některé pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	Pohybové hry, hry s netradičními pomůckami	Osobnostní a sociální výchova sebezpoznání a sebepojetí
	Zvládne techniku chůze a je schopen se zúčastnit turistického výletu nebo vycházky	Turistika Chůze v terénu - vycházka	Prvouka
Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Seznámí se s předmětem TV, tělocvičnou, hernami ve škole a venkovními prostory, určenými pro výuku pohybových činností	Prohlídka tělocvičny, heren, malým hřištěm u školy a velkým hřištěm s doskočištěm	Prvouka

	Ví, že běhy, skoky a hody jsou nejvhodnějšími a přirozenými činnostmi	Atletika: motivovaný běh – 150 m běh prokládaný chůzí – 300 m, rychlý běh – 50 m, hod míčkem z místa, skok do dálky – odraz z pásma	Osobnostní výchova OSV/1 společné soutěže Sebepoznání a sebepojetí
	Zvládne kotoul s dopomocí, přejde s dopomocí po lavičce a kladince	Gymnastika: kotoul, přeskok – chůze po lavičce – kladince s dopomocí	OSV/1,2 cvičení na náradí – pečlivost, rovnováha Sebepoznání a sebepojetí
	Se udrží s dopomocí na tyči	Šplh Držení vlastního těla pomocí rukou a nohou s dopomocí učitele, náskokem z lavičky, ze židle	
	Zvládne v rámci svých možností základní způsoby manipulace s míčem	Sportovní hry – manipulace s míčem, držení jednoruč a obouruč, odkop míče	OSV/1 – práce ve skupině Kooperace a kompetence
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Řídí se pokyny vyučujícího, snaží se dodržovat pravidla bezpečnosti a hygieny	Bezpečnosti při pohybových činnostech Hygiena Seznámení s Řádem školy Poučení o bezpečnosti v hodinách TV	Zdravotní výchova

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák: Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: V rámci svých možností a s pomocí učitele rozpozná vhodné a nevhodné prostředí pro TV a sport, vhodné a nevhodné pro aktivity	Vhodné a nevhodné prostředí pro sportovní aktivity – jídelna, schodiště, knihovna apod.	Prvouka, výtvarná výchova -OSV/1,2 - psychohygiena

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Gymnastika: zvládne průpravná cvičení pro kotoul vzad Přeskok: zná průpravná cvičení pro odraz z můstku. Zvládne náskok do dřepu na bednu s odrazem z můstku Zvládne chůzi bez dopomoci na kladince Pojmenuje gymnastické nářadí, se kterým se při výuce setká Rytmika: napodobí pohybem Zvládne rytmizovaný pohyb Zvládne jednoduché tance založené na klusu Atletika: dovede pojmenovat základní pojmy související s během, skokem do dálky a hodem, a to ve spojitosti s osvojovanými dovednostmi. Dovede pojmenovat základní atletické disciplíny v souvislosti s osvojovanými dovednostmi Šplh: vyšplhá 1 – 2 m</p>	<p>Průpravná cvičení pro kotoul vzad Průpravná cvičení pro odraz z můstku Náskok do dřepu na švédskou bednu (2-4 díly) Chůze na kladince, obrácené lavičce Gymnastické nářadí Pantomima Pochod se zpěvem Jednoduché tance Základní pojmy: start, cíl, doskočiště, startovní čára, stopky, pásmo, kriketový míček, startovní povely, apod. Základní atletické disciplíny Šplh 1-2 m</p>	<p>OSV/1,2 - sebepoznání, sebepojetí Hudební výchova Soutěže</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Spolupracuje při pohybových činnostech a soutěživých kolektivních hrách Řídí se základními pravidly osvojovaných her za pomoci uč.</p>	<p>Pravidla her pohybové činnosti, hry, soutěže, kolektivní hry</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova OSV/1 společné hry, soutěže Sebepoznání Český jazyk, matematika</p>

	Dovede k pohybové kolektivní hře využít i hračky a jiné předměty, než tělocvičné nářadí	Využití netradičních pomůcek při pohybových hrách dětí	Osobnostní a sociální výchova kreativita
	Zvládne hrát kolektivní hry i mimo hodiny TV	Využití pohybových her v mimoškolní výchově, ve volném čase - beseda	Osobnostní a sociální výchova -cvičení v přírodě kreativita
	Zvládne přesun v terénu ve skupině a ve dvojici	Turistika	Vycházky kratší Pochodové cvičení EV/3 – ochrana životního prostředí, úklid po své činnosti
	Ví, jak se chovat v dopravních prostředcích	Chování v dopravních prostředcích	Prvouka
Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Zná, v souladu s předpoklady svého věku, pravidla bezpečnosti při TV a sportu a za pomoci učitele je dodržuje	Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při TV a sportu	Výchova ke zdraví, bezpečnost
Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	Základní pokyny a povely – pozor, pohov, vlevo vbok, vpravo vbok, čelem vzad, dvojstup, dvojřad, pozdrav	

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Zúčastňuje se tělovýchovných aktivit v průběhu velké přestávky v hernách a tělovýchovných chvilky	Tělesné aktivity o velké přestávce Tělovýchovné chvilky	Všechny vyučované předměty Osobnostní a sociální rozvoj OSV/1 – přesnost, pozornost Kreativita
	Zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Kompenzační cvičení, vyrovnávací cvičení, relaxační cvičení, dechová cvičení Napínací a protahovací cvičení -vnímání pocitů při cvičení	Prvouka OSV/1,2 – sebepoznání a sebepojetí
	Chápe význam pohybu pro zdraví	Význam pohybu pro zdraví	Prvouka Osobnostní a sociální výchova psychohygiena
	Dovede si po poradě s učitelem stanovit své individuální cíle v souladu se svými individuálními předpoklady	Stanovení individuálních výkonnostních cílů	OSV/1 – rozvoj sebevědomí seberegulace, sebeorganizace

<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Turistika Zvládá chůzi v terénu i se zátěží Při turistice dodržuje pravidla, nepoškozuje a chrání přírodu Atletika: Rozvíjí rychlost a vytrvalost Gymnastika: Zvládne několikrát přeskočit švihadlo Zvládne v rámci svých předpokladů přeskok přes kozu – roznožku Naskočí do dřepu na bednu Šplh: Vyšplhá do půlky tyče Rytmika: Ví, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus Zvládne jednoduché tance Snaží se vyjádřit se estetickým pohybem Pohybové účinky na organismus, činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení</p>	<p>Vycházka do přírody Turistické cvičení Ochrana přírody Motivovaný vytrvalý běh 300 m, rychlý běh 60 m, Nácvik nízkého a vysokého startu Skok do dálky s rozběhem Hod kriketovým míčkem s rozběhem Přeskok přes švihadlo Přeskok přes kozu – roznožka Náskok na bednu Šplh o tyči Cvičení s hudbou, rytmická cvičení Polka Základy estetického pohybu</p>	<p>Prvouka, Výtvarná výchova Pracovní činnosti Český jazyk Matematika Vztah člověka k prostředí – běh v přírodě Soutěže EV/3 – ochrana životního prostředí OSV/1 – přeskoky ve skupinách Sebepoznání Hudební výchova Literární výchova Hudební výchova</p>
<p>Spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích</p>	<p>Sportovní hry: Chápe základní role a hráčské funkce v družstvu</p>	<p>Základní role a hráčské funkce v družstvu</p>	<p>OSV/1. 2 -chování ve skupině – spolupráce hráčů, kooperace a kompetice</p>

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své obratnosti	<ul style="list-style-type: none"> - chápe, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů a plic - uvědomuje si nutnost aktivně pohybovat alespoň dvě hodiny denně a snaží se o to - dovede prožívat cvičení a soustředit se na přesné a správné provedení pohybu - vytyčí a plní si své individuální cíle ve spolupráci s učitelem 	Cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá	Hudební výchova OSV/1,2-osobnostní rozvoj Psychohygiena Pozornost, přesnost
Zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o správné držení těla - zná správný způsob zvedání zátěže - rozvíjí rychlost, vytrvalost, sílu, pohyblivost - zlepšuje koordinaci pohybu 	Pod vedením učitele <ul style="list-style-type: none"> - správné držení těla - správné zvedání zátěže - rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	Hudební výchova Pracovní činnosti

	<ul style="list-style-type: none"> - gymnastika - zvládne kotoul vpřed s dopomocí - zvládne kotoul vzad s dopomocí - zvládne roznožku přes kozu s dopomocí - v rámci svých možností zvládá přeskok přes kozu-skrčku na nářadí odpovídající výšky - zvládne přeskok přes švihadlo libovolným způsobem na výkon - vyšplhá o tyči 	<ul style="list-style-type: none"> - průpravná cvičení, cvičení s náčiním, cvičení na nářadí - přeskoky přes švihadlo, - akrobacie - přeskok přes kozu – roznožka s dopomocí - přeskok přes kozu-skrčka s dopomocí - náskok na bednu do dřepu - šplh o tyči 	<p>OSV/1 sebepoznání a sebepojetí, práce ve skupinách</p>
	<p>Rytmika</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si, že cvičení s hudbou má své zdravotní a relaxační účinky na organismus - snaží se samostatně o estetické držení těla - zvládne jednoduché tance - dovede pohybem vyjadřovat výrazně rytmický a melodický doprovod 	<ul style="list-style-type: none"> - kondiční cvičení s hudbou nebo s rytmickým doprovodem - estetické držení těla a základy estetického pohybu - nácvik jednoduchého tance - vyjádření pohybem rytmická a melodický doprovod 	<p>Hudební výchova, rytmická cvičení OSV/1 – práce ve dvojicích kreativita kooperace a kompetice</p>

	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - zlepšuje svoje individuální cíle - zvládne organizaci při TV - dovede upravit doskočiště - připraví start běhu a vydá pokyny pro start 	<p>Rychlý běh 60 m Motivovaný vytrvalý běh 300 m Skok do dálky Hod míčkem</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova Soutěže Sebepoznání a sebepojetí</p>
	<p>Plavání</p>	<p>Základní plavecká výuka Plavecký výcvik</p>	<p>OS V/1,2.-sebepoznání a sebepojetí Práce v družstvu Soutěže</p>
	<p>Bruslení a lyžování</p> <ul style="list-style-type: none"> - uvědomuje si význam pobytu v zimní krajině pro zdraví - zná zásady přivolání pomoci - ošetří drobná poranění 	<p>Hry na sněhu a ledu Bruslařský a lyžařský výcvik dle podmínek školy a počasí</p>	<p>Přírodověda</p>
<p>Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her</p>	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybově vyjádří bytost, zvíře, tvar, náladu - dovede samostatně vytvářet pohybové hry, nebo varianty známých her 	<p>Pohybové hry a netradiční pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry s jednoduchými pravidly - honičky, soutěživé hry, psychomotorické hry, relaxační cvičení, apod 	<p>Hudební výchova</p>

	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvládá vzhledem ke svým předpokladům konkrétní hry se zjednodušenými pravidly - využívá získané dovednosti i v činnosti mimo školu - zaznamená výsledek utkání - uplatňuje zásady fair play ve hře - správně manipuluje s míčem, pálkou, hokejkou a jiným herním náčiním 	<ul style="list-style-type: none"> - přehazovaná - vybíjená - fotbal - košíková - stolní tenis 	<p>Matematika, přírodověda OSV/1,2 – rozvoj osobnosti, společná práce skupiny</p>
<p>Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka</p>	<ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s ostatními spolužáky a domlouvá se na spolupráci - zná pravidla hygieny a bezpečnosti - adekvátně reaguje na úraz kamaráda - správně a bezpečně uloží používané nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost - pravidla hygieny a bezpečnosti, organizace, - reakce na úraz kamaráda, bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání - beseda se zdravotní sestrou 	<p>Přírodověda, pracovní činnosti Výchova ke zdraví</p>
<p>Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zná zásady fair play - dodržuje pravidla her a soutěží - rozpozná přestupky a adekvátně reaguje - respektuje slabší jedince a opačné pohlaví, snaží se být ohleduplný - zná olympijské hry – jejich poslání, ideály a symboly 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady fair play - pravidla her a soutěží - asertivní chování a slušné vystupování - ohleduplnost vůči opačnému pohlaví a slabším spolužákům - olympijské hry – poslání, ideály a symboly 	<p>OSV/1,2 - seberegulace sebeorganizace práce ve skupině, sebeovládání, pomoc slabším</p>

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se o vhodnou komunikaci se spolužákem - dodržuje organizaci hodiny TV, hygienu a bezpečnost - umí pořadová cvičení – pozor, pohov, vpravo, vlevo vbok, čelem vzad, pochodem vchod, zastavit stát - je schopen vést jednoduchou rozcvičku - užívá tělocvičná názvosloví - upozorní na nevhodné cviky 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace a spolupráce při TV, - hygiena při Tv - bezpečnost při TV - pořadová cvičení - vedení rozcvičky - tělocvičná názvosloví - technika cvičení - předvedení jednoduché rozcvičky 	Přírodověda OSV/1 – psychohygiena, rozvoj osobnosti Bezpečnost
Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	<ul style="list-style-type: none"> - umí zorganizovat nenáročnou pohybovou činnost - umí zorganizovat nenáročnou soutěž mezi spolužáky - umí zapsat výsledky, porovnat výkony, zhodnotit kvalitu pohybových schopností spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry s netradičním náčiním, plné míče - průpravná cvičení, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá 	Matematika OSV/1, 2 -spolupráce žáků, kreativita, kooperace a kompetice MV/2 – rozvíjet tolerantní vztahy, spolupráci

Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	<ul style="list-style-type: none"> - je schopen změřit pohybové výkony své i svých spolužáků - umí výsledky porovnat s předchozími - dovede vyhodnotit splnění svých individuálních cílů 	<p>Atletika</p> <p>Rychlý běh – 60 m</p> <p>Vytrvalostní běh – 300 m</p> <p>Hod kriketovým míčkem</p> <p>Skok do dálky</p>	<p>Matematika</p> <p>OSV/1,2 sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Soutěže</p>
Uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	<ul style="list-style-type: none"> - ví co je dopomoc, záchrana - umí cvičit se švihadlem - zvládne přeskoky a výskoky na kozu a bednu - zkouší stoj na rukou s dopomocí - umí vyšplhat o tyči 	<p>Gymnastika</p> <p>Netradiční náčiní, plné míče</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení se švihadlem - roznožka a skrčka přes kozu - výskoky na bednu - stoj na rukou s dopomocí - šplh o tyči - úpoly – přetahy, přetlaky 	<p>Přírodověda</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně si vybere výzbroj a výstroj - dodržuje pravidla pohybových činností a her, závodů a soutěží 	<p>Sportovní hry</p> <p>Základní role, spolupráce, organizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - hry na rozvoj rychlosti, postřehu - míčové hry 	<p>OSV/1 -sociální rozvoj kooperace</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ví, že cvičení s hudbou má význam v rozvoji estetiky pohybu a pohybové tvořivosti - relaxační účinky 	<p>Rytmické a kondiční činnosti</p> <p>Cvičení s hudbou</p> <p>Tanec</p>	<p>Hudební výchova, rytmická cvičení</p> <p>OSV/1 sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Práce ve dvojicích</p>
	<ul style="list-style-type: none"> - ví, jak se chovat v terénu - respektuje opačné pohlaví - ví, jak se zachovat v případě úrazu spolužáka 	<p>Turistika a pobyt v přírodě, táboření</p> <p>Branný den</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p> <p>EV/3-vztah k životnímu prostředí</p>

<p>Zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>- umí zařadit pravidelné ranní rozcvičení do svého režimu dne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičení a posilování všech partií svalů těla - základy ohebnosti a rovnovážné prvky - důslednost rozvíčování - základní rozvíčky - zdravotní TV - pohybový režim dne 	<p>OSV/1 - osobnostní rozvoj - sebepoznání</p>
<p>Orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace</p>	<ul style="list-style-type: none"> - samostatně získá informace o OH a významných sportovcích z novin, časopisů, encyklopedií a z Internetu - má přehled a je informován o sportovních akcích, konaných v místě bydliště a mezi školami 	<ul style="list-style-type: none"> - olympijské hry - významní sportovci v ČR a ve světě - sportovní akce v místě bydliště - školní sportovní akce - meziškolní sportovní akce 	<p>Vlastivěda Mediální výchova -kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Multikulturní výchova</p>
<p>Jedná v duchu fair play; dodržuje pravidla her a soutěží</p>	<ul style="list-style-type: none"> - je hrdý na možnost reprezentovat školu a obec při sportovních akcích 	<ul style="list-style-type: none"> - atletické závody - turnaj ve vybíjené mezi školami 	<p>Vlastivěda Přírodověda Český jazyk Výtvarná výchova Matematika Multikulturní výchova Osobnostní výchova</p>

4.9 Pracovní činnosti

4.9.1 Charakteristika vyučovacího předmětu

1. Obecné informace

Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky, doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Předmět je založen na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou.

2. Obsahové vymezení

Vzdělávací obsah je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy.

Práce s drobným materiálem – pracuje se s papírem, modelovací hmotou, hlinou, přírodními materiály, látkou atd. a vytváří se drobné předměty dle schopnosti žáků.

Konstrukční činnosti – pracuje se stavebnicemi, jednoduchou montáž

Pěstitelské práce – pozoruje přírodu, pečuje o záhony s květinami, o pokojové květiny

Příprava pokrmů – připravuje jednoduché stolování, chování u stolu, základy hygieny

3. Časové rozložení výuky

Časová dotace v 1. – 5. je 5 hodin týdně.

1. ročník - 1 hodina
2. ročník - 1 hodina
3. ročník - 1 hodina
4. ročník - 1 hodina
5. ročník - 1 hodina

4. Organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje dle potřeby ve třídě, na zahradě, v přírodě.

Žáci se učí pracovat s různými materiály, pomůckami, nástroji, které máme ve škole, nosí si je z domova, sbíráme je venku. Učí se organizovat práci, dodržovat zásady bezpečnosti, hygieny při práci.

5. Průřezová témata

Začlenění průřezových témat viz tabulka str. 12.

6. Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- učíme se pracovat s různými materiály
- osvojujeme přesnost v měření, plánování
- vytváříme podmínky chápání vlastní tvorby
- vedeme k samostatnosti a hodnocení výsledků

Kompetence k řešení problémů

- pomáháme při rozhodování
- vedeme k vytrvalosti, aby neodradil nezdár

Kompetence komunikativní

- vedeme k práci dle návodu
- podporujeme tvořit dle nákresu
- přispíváme k diskusi nad prací

Kompetence sociální a personální

- spoluvytváříme příjemnou pracovní atmosféru
- posilujeme sebedůvěru
- vedeme ke spolupráci ve skupině

Kompetence občanská

- vedeme k respektování názorů a zájmů druhých

Kompetence pracovní

- vedeme k bezpečnému používání materiálů, nářadí
- podporujeme vytrvalost a tvořivost
- inspirujeme k ochraně zdraví a bezpečnosti při práci

4.9.2 Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 1.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- mačká, lepí, stříhá, vystřihuje, překládá, skládá papír, sám volí barvy a jejich kombinaci - umí stříhat a nalepit textilií	- práce s drobným materiálem – papír - práce s drobným materiálem – textil	- výtvarná výchova
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- sbírá, třídí při sběru, suší, lisuje, navléká, aranžuje přírodní materiál - hněte, válí, stlačuje, ubírá, přidává a ohýbá modelovací hmotu	- práce s drobným materiálem – přírodniny - práce s drobným materiálem – modelovací hmota	- vycházka- sběr
Konstrukční činnosti			
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky umí sestavit a uložit	- práce se stavebnicí	- OSV/1,2 morální rozvoj společná práce, cvičení dovedností
Pěstitelské práce			
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- pozoruje klíčení semen, ověřuje význam namáčení semen	- základní podmínky pro pěstování rostlin	- EV/3,4 vztah člověka k prostředí, ochrana prostředí - prvouka

- pečuje o nenáročné rostliny	- zalévá, kypří, splachuje prach z listů, odstraňuje odumřelé části, umývá misky - upravuje půdu před setím, seje, průběžně ošetřuje zalévá a kypří	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin ze semen na zahradě	- práce ve skupině – společná práce
<i>Příprava pokrmů</i>			
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- prostře ubrus, správně umístí příbor, neodchází od stolu při jídle	- sebeobslužnost při stolování	- prvouka
- chová se vhodně při stolování	- při stolování nevyrušuje, správně sedí, umí zacházet s příborem	- pravidla správného stolování	MV/2 chování a vztahy mezi strážníky

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 2.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- překládá, skládá, stříhá a vystřihuje, nalepuje a slepuje, obkresluje tvary podle předlohy, vytváří jednoduché výrobky - navléká nit' do jehly, udělá uzel, stříhá textil, pracuje s jednoduchým stříhem, šije přední steh, přišívá dvou- dírkový knoflík, lepí textil	- práce s drobným materiálem – papír - funkce a užití pracovních nástrojů - práce s drobným materiálem – textil	- výtvarná výchova - lidové zvyky
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- navlékání, stříhání ohýbání, lepení, seskupování, lámání - hněte, válí, stlačuje, ubírá, přidává ohýbá a dělí na části a vytváří různé předměty	- práce s drobným materiálem – přírodniny - práce s drobným materiálem – modelovací hmota	MV/2 společná práce, pomoc mezi jedinci Prvouka
<i>Konstrukční činnosti</i>			
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky umí montovat a demontovat stavebnici	- práce se stavebnicí	OSV/1,2 morální rozvoj, společná práce, rozvíjíme dovednosti
<i>Pěstiteleské práce</i>			

- provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování	- ověřuje význam kypření a přihnojování, význam jednocení rostlin, rychlení v teplé místnosti	- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo	EV/3,4 vztah člověka k prostředí, rozvoj osobnosti Prvouka
- pečuje o nenáročné rostliny	- zalévá, kypří, otírá listy pokojovým rostlinám, odstraňuje odumřelé části rostlin, přihnojuje hnojivy, kompostem - urovnává záhon, vyznačuje řádky pro setí, jednotí, zalévá, kypří, pleje, sklízí	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin na zahradě	- střídání dětí ve skupině - práce ve skupině
Příprava pokrmů			
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- připraví prostírání pro běžné stolování upraví rodinný stůl	- jednoduchá úprava stolu	- prvouka - uložení příborů, talířů
- chová se vhodně při stolování	- zná základní prvky slušného chování při stolování, chová se podle nich	- pravidla správného stolování a chování	- MV/2 lidské vztahy -chování

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 3.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
<i>Práce s drobným materiálem</i>			
- vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	- obkresluje šablonu, dostřihává, měří, řeže, stříhá, lepí, překládá, propichuje, sešívá papír, vytváří jednoduché prostorové tvary z papíru - Navléká nit' do jehly, udělá uzel, stříhá textil, naučí se zadní steh, přišívá čtyřdírkový knoflík, vyrobí jednoduchý výrobek	- práce s drobným materiálem – papír - Práce s drobným materiálem – textil	- výtvarná výchova - OSV/1,2 – rozvíjíme pozornost, soustředění, dovednosti
- pracuje podle slovního návodu a předlohy	- aranžuje, dotváří a opracovává přírodní materiál - hněte, válí, vytváří jednoduché výrobky, pracuje podle reality i podle své fantazie - ohýbá a tvaruje drátek, vytváří jednoduchý výrobek	- práce s drobným materiálem – přírodniny - práce s drobným materiálem – modelovací hmota - práce s drobným materiálem – drát	- vycházka - sběr - úklid, správné uložení
<i>Konstrukční činnosti</i>			
- zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	- dovede sestavovat stavebnicové prvky, montáž a demontáž, používá přiložené nákresy, montuje jednoduché později složitě výrobky	- práce se stavebnicí	OSV/1,2- rozvíjíme dovednosti, společná práce

<i>Pěstitelské práce</i>			
- pečuje o nenáročné rostliny	- zalévá kypří, umývá listy, odstraňuje odumřelé části, přihnojuje, připravuje půdu k přesazování, přesazuje, rozmnožuje stonkovými i listovými řízků, řeže a upravuje květiny do váz - Předpěstovává sadbu, přepichuje vzešlé rostliny, sází, zalévá, kypří, pleje, přihnojuje, sklízí	- pěstování pokojových rostlin - pěstování rostlin na zahradě	- přírodověda - EV/3,4 – vztah člověka k prostředí, ochrana přírody
- provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- sleduje zakořeňování rostlin v různých podmínkách	- základní podmínky pro pěstování rostlin	
<i>Příprava pokrmů</i>			
- připraví tabuli pro jednoduché stolování	- zná pravidla správného stolování, připraví jednoduchou tabuli, zná základní vybavení kuchyně potřebné ke stolování	- jednoduchá úprava stolu	- prvouka - rovnání příborů
- chová se vhodně při stolování	- dodržuje zásady slušného chování	- pravidla správného stolování	MV/2 chování a vztahy mezi strávníky

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 4.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
- vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	- rozměřuje, stříhá a vyřezává z papíru, kartonu, vlnité lepenky - modeluje drát do daného tvaru, měří, ohýbá, štípe	- práce s papírem a kartonem - práce s kovem – drátem - měření, ohýbání, štípání	EV/ 3 – vytváření postav, obrázků z okolí společná práce OSV/1,2 – rozvíjíme pozornost, soustředění, dovednosti
- využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	- přišije patent - zvládne ozdobný steh - lepí textil - samostatně vybírá a aranžuje přírodní materiál	- rozvíjení drobné motoriky - lidové tradice - lidové tradice - vlastnosti přírodního materiálu	vánoce, velikonoce Vv, přírodověda EV/4 – výrobky k tradicím, Použití materiálu z okolí školy
- volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	- podle materiálu volí správné pomůcky a nástroje	- funkce a využití pracovních nástrojů a náčiní	- bezpečnost práce
- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a jeho okolí - nahlásí úraz - umí ošetřit drobná zranění	- organizace práce a hygiena - bezpečnost práce	- přírodověda - člověk
Konstrukční činnosti			
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje výrobek ze stavebnice - třídí součástky - zvládá jednoduché operace a organizace práce	- práce se stavebnicí	OSV/1, 2- práce ve skupině, pomoc slabším,

- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- používá správně návodu při postupech práce	- technika práce s konstrukční stavebnicí - pracovní návod	- čtení s porozuměním
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- předchází možnosti vzniku úrazu	- zásady bezpečnosti práce při montáži - zásady první pomoci	- bezpečnost práce
<i>Pěstitelské práce</i>			
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování	- zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče - vyseje osivo na záhon - zvládá dělení trsů	- podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku - půda a její příprava - rozmnožování rostlin	- přírodověda - EV/3 – ochrana životního prostředí
- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zalévá, rosí, hnojí, pozoruje kypří, pleje, zalévá, sklízí	- ošetřování pokojových rostlin - pěstování rostlin na záhonu - plevel	- přírodověda
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí zvolit a pracovat se správným náradím	- využití náradí při práci s rostlinami	- V.v.
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje bezpečně - dodržuje hygienu - ví jak se zachovat při bodnutí hmyzem	- ukázky prací - nebezpečí onemocnění - první pomoc	- přírodověda

Předmět: Pracovní činnosti			Ročník: 5.
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
Práce s drobným materiálem			
<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozměřuje, stříhá a vyřezává z papíru, kartonu, vlnité lepenky - rozlišuje různé druhy papíru balicí, kancelářský, novinový, kreslicí rozliší jejich vlastnosti - modeluje drát do daného tvaru, měří, ohýbá, štípe - měří, orýsuje, volí správný postup při broušení - používá vhodné lepidlo 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s papírem a kartonem - vlastnosti materiálu - práce s kovem – drátem - měření, ohýbání, štípání - jednoduché opracování dřeva, lepení a povrchová úprava, - vlastnosti dřeva 	<ul style="list-style-type: none"> EV/4 – vytváření postav .obrázků z okolí školy OSV/1,2 – rozvíjíme pozornost a soustředění, dovednosti
<ul style="list-style-type: none"> - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> - přišije patent, háček, očko - zvládne ozdobný steh - látá - šije obrubu - rozlišuje rub a líc tkaniny - lepí textil - samostatně vybírá a aranžuje přírodní materiál - drhá z jednoduchého uzlu 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení drobné motoriky - technika pracovních postupů při opravě oděvu - lidové tradice - lidové tradice - vlastnosti přírodního materiálu - drhání 	<ul style="list-style-type: none"> - vánoce, velikonoce - Vv, přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> - podle materiálu volí správné pomůcky a nástroje 	<ul style="list-style-type: none"> - funkce a využití pracovních nástrojů a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodověda – jednoduché stroje - V.v.

- udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnost práce, poskytne první pomoc při úrazu	- udržuje pořádek na pracovním místě a jeho okolí - nahlásí úraz - umí vyčistit a obvázat drobné zranění	- organizace práce a hygiena - bezpečnost práce - zásady první pomoci	- přírodověda - člověk - Mladý zdravotník
Konstrukční činnosti			
- provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	- montuje a demontuje výrobek ze stavebnice - spojuje pomocí matic a šroubů, hřídele, kol - zvládá drobné opravy jízdního kola - utahování - třídí součástky - zvládá jednoduché operace a organizace práce	- práce se stavebnicí - jízdní kolo	- Geometrie - Přírodověda - V.v.
- pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	- samostatně a správně používá návod a náčrtu	- technika práce s konstrukční stavebnicí - pracovní návod	- čtení s porozuměním
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- předchází možnosti vzniku úrazu - dbá na bezpečnost svoji i druhých	- zásady bezpečnosti práce při montáži - zásady první pomoci	- ochrana před úrazy - mladý zdravotník
Pěstitelské práce			
- provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pokusy a pozorování	- zasadí nebo přesadí rostlinu do květináče - vyseje osivo na záhon - umí zasadit cibuli - sleduje stádia růstu	- podmínky pro pěstování rostlin v místnosti a na pozemku - půda a její příprava - sázení rostlin	- přírodověda - EV/1,2 – základní podmínky pěstování

- ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	- zalévá, rosí, hnojí, pozoruje - kypří, pleje, zalévá, sklízí - jednotlivé rostliny - pěstuje rostlinu ve vodním roztoku	- ošetřování pokojových rostlin - pěstování rostlin na záhonu, jednocení - rychlení a rozmnožování	- přírodověda - EV/3, 4 – práce na zahradě, ochrana přírody,
- volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	- umí zvolit a pracovat se správným nářadím	- využití nářadí při práci s rostlinami	
- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	- pracuje bezpečně - zná nebezpečí jedovatých rostlin - dodržuje hygienu - ví jak se zachovat při bodnutí hmyzem - umí poskytnout první pomoc	- ukázky prací - nebezpečí onemocnění - jedovaté rostliny, drogy, alergie - první pomoc	- mladý zdravotník - přírodověda - Kniha: Nenič své chytré tělo - boj proti škodlivinám
Příprava pokrmů			
- orientuje se v základním vybavení kuchyně	- rozpozná a vyjmenuje základní vybavení kuchyně – nádobí a spotřebiče	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni - historie	
- připraví jednoduchý pokrm	- připraví jednoduchý studený pokrm - vyjmenuje možnosti skladování potravin	- výběr a nákup potravin - výrobní postup - skladování potravin	
- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	- připraví sváteční tabuli - správně používá příbor, ubrousek, během jídla nepije, správně odkládá příbor	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného chování	- MV/2- vztahy mezi dětmi, slušné chování

<ul style="list-style-type: none">- udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc	<ul style="list-style-type: none">- na pracovišti má pořádek- při výrobě používá ochranné prostředky- bezpečně zachází s nožem- dbá na čisté ruce- zná tel. číslo první pomoci a zastaví krvácení	<ul style="list-style-type: none">- organizace práce- hygiena a bezpečnost- zásady první pomoci	<ul style="list-style-type: none">- Výchova ke zdraví
--	---	---	---

5 Hodnocení žáků a autoevaluace školy

5.1 Pravidla pro hodnocení žáků

Hodnocení žáků upravuje vyhláška 48/2005.

Hodnocení žáků je nejučinnější zpětná vazba pro žáka, učitele i rodiče o správnosti postupu, průběhu a výsledku vzdělávání a je jednou z podmínek efektivního učení

Hodnocení žáků je běžnou činností, kterou učitel ve škole vykonává běžně ve výuce i mimo ni po celý školní rok.

Způsob hodnocení žáků musí být v souladu se školním vzdělávacím programem-žák je náš partner, hodnocení není způsob jak žáka ponížít a vyjádřit tak svou nadřazenost. Proto se zaměřujeme na poskytování pozitivní zpětné vazby každému dítěti.

Základní pravidla

1. Slovní hodnocení kombinujeme s klasifikací.
2. Klasifikujeme jen probrané a procvičené učivo. Žáci mají možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
3. Všechny písemné práce oznamujeme předem, aby žáci měli čas se na ně připravit.
4. Do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení žákova chování.
5. Při zkoušení používáme metody, které respektují individuální možnosti žáka.
6. Skupinovou práci nehodnotíme známkou, známku získává žák pouze za individuální výkon
7. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván a kdy, jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.
8. Při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
9. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáků.
10. Sebehodnocení žáků považujeme za jednu z významných kompetencí, kterou chceme žáky naučit.
11. Rodiče stejně jako žáci znají pravidla pro hodnocení a klasifikaci v naší škole.
12. Rodičovské schůzky jsou svolávány dvakrát ročně a jejich náplní jsou především informace o životě třídy, organizační věci, projednání aktuálních záležitostí týkajících se třídy jako kolektivu. O studijních výsledcích a chování žáka rodiče informujeme na předem vypsanych individuálních konzultacích za přítomnosti dítěte, v případě potřeby na mimořádně domluvené konzultaci.
13. Hodnocení zaměřujeme a formulujeme pozitivně
14. Souhrnné písemné práce v rozsahu dvaceti minut a delší oznamujeme s předstihem minimálně jednoho týdne. Na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci.
15. Hodnotíme individuální pokrok žáka bez srovnání s ostatními.

Základní pravidla pro použití klasifikace

Klasifikace je rozhodující, stanoví se stupnice 1-5.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se rozděluje klasifikace na průběžnou a celkovou.

Celková klasifikace není průměrem průběžné klasifikace. Známkou z vyučovacího předmětu nezahrnuje chování. Souhrnné písemné práce jsou žákům předem oznamovány.

Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Klasifikuje se vždy jen dostatečně

probrané a procvičené učivo. Nepoužíváme tradiční zkoušení žáků před třídou, používáme metody respektující individuální možnosti žáka.

Prospěch žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech je klasifikován těmito stupni:

1 výborný - žák je v činnostech velmi aktivní, samostatný, tvořivý, ovládá požadované poznatky, pojmy, plně je dovede využívat. Myslí logicky správně. Jeho ústní a písemný projev je přesný. Je téměř vždy schopen hodnocení a sebehodnocení.

V činnostech je velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný a přesný. Jeho tělesná zdatnost má vysokou úroveň.

2 chvalitebný – žák ovládá poznatky v podstatě přesně, pracuje samostatně, celkem aktivně, ale méně tvořivě, s menší jistotou využívá získané vědomosti. Myslí správně, v jeho myšlení se objevuje logika a tvořivost. Pracuje s menšími chybami. Je schopen s menší pomocí studovat vhodné texty, řešit problémy a obhajovat své rozhodnutí.

V činnostech je aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje méně tvořivě. Má zájem o umění a estetiku.

3 dobrý – za pomoci učitele uplatňuje získané požadavky. Vědomosti si neosvojí přesně a úplně, má značné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v logice se vyskytují chyby. Je schopen studovat podle návodu učitele.

V činnostech je méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

4 dostatečný – žák má v získaných vědomostech značné mezery, myšlení není tvořivé. Je nesamostatný, je schopen pracovat pod vedením učitele. Při samostatném studiu má velké těžkosti. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby. Jeho ústní i písemný projev má závažné nedostatky ve správnosti.

V činnostech je málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

5 nedostatečný – Požadované poznatky si neosvojí má značné mezery ve vědomostech. Svě vědomosti nedovede uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti, Nezapojuje se do práce, je převážně pasivní. Svou činností narušuje práci.

V činnostech je převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je převážně neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Neprojevuje zájem o práci.

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí :

Pracoval

Pracoval úspěšně

Celkový prospěch žáka je hodnocen:

Prospěl s vyznamenáním – není – li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,5

Prospěl – není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Neprospěl – je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný

Kritéria pro hodnocení

Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností dítěte.

Úroveň komunikačních dovedností .Hovoří jasně a srozumitelně. Vyjadřuje své myšlenky jasně.Využívá bohatých jazykových prostředků.

Schopnost vykonávat činnosti smysluplné a řešit problémy tvůrčím způsobem. Přichází s myšlenkami a nápady

Změny v chování, postojích a dovednostech.

Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pocítuje.Respektuje rozdíly mezi žáky.

Podílí se na práci ve skupině, účastní se diskuse, je aktivní

Základní kritéria pro použití slovního hodnocení

Slovní hodnocení je souhrnná zpětná vazba o průběhu a výsledku činností žáka a poskytuje žákům i rodičům informace o tom, jakým způsobem může dosáhnout lepších výsledků v problémových oblastech a stanovuje cíle pro další období.

Hodnocení je vždy adresné, osobně se obrací k tomu, komu je určeno – k žákovi.

V průběhu vzdělávání a výchovy jsou rodiče žáků 1. ročníků informováni slovním zápisem s měsíční pravidelností.

Ve 2. až 5. ročníku mohou být žáci hodnoceni slovně na základě doporučení odborníků (PPP) nebo na základě žádosti rodičů.

Zásady pro převedení slovního hodnocení do klasifikace

1. učivo ovládá bezpečně, pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně. Užívá vědomosti, pracuje samostatně, přesně, s jistotou, je aktivní, učí se svědomitě
2. učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, výstižně, dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se menších chyb, učí se svědomitě
3. učivo v podstatě ovládá, projevuje se menší samostatnost v myšlení, myšlenky vyjadřuje ne dost přesně, řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby, k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4. učivo ovládá se značnými mezerami, projevuje se nesamostatnost v učení, myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi, má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty, dělá podstatné chyby
5. učivo neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí, pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Formy ověřování vědomostí a dovedností žáků

Soustavným pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování různými druhy zkoušek- písemné, ústní, praktické pohybové.

Kontrolní písemné práce, slohové úkoly, testy, diktáty, doplňovací úkoly, výpočty, krátké písemné odpovědi na dané otázky.

Ústní zkoušení – odpovídá na dané otázky učitelem. Mluvený projev – sám hovoří o daném tématu, vypráví obsah článku, rozhovor se spolužákem otázka, odpověď.

Zpracování referátů – od 3. ročníku povídání o přečtené knize.

Úprava sešitů ve škole, vypracování domácích úkolů, samostatné aktivity

Modelové a problémové úkoly – křížovky, kvízy, skrývačky,rébusy

Výroba pomůcek, modelů.

Projektové a skupinové práce

Projektové dny.

Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, zdůvodňuje ji a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů.

Kontrolní písemné práce rozvrhuje učitel rovnoměrně na celý školní rok.

Stupeň prospěchu na konci klasifikačního období se neurčuje na základě průměru z klasifikace za určité období.

Třídní učitel a ostatní učitelé informuje o prospěchu žáka jeho zákonné zástupce. V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující.

Třídní učitelé informují ostatní učitele s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení.

Sebehodnocení

Žáci jsou k sebehodnocení vedeni již od 1.ročníku. V 1. a v 2. ročníku nejčastěji ústně.

Ve 3. a 4. ročníku ústně a pomocí značek.

Hodnocení chování

1. velmi dobré
2. uspokojivé
3. neuspokojivé

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (školní řád), dodržování vnitřního řádu školy. Přihlíží se k věku, morální a rozumové vyspělosti.

1. Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování, má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.
2. Chování je v podstatě v souladu s pravidly chování. Dopustí se závažného přestupku, nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků.
3. Žák se dopustí závažného přestupku, chování je v rozporu s pravidly. Záměrně narušuje a ubližuje.

5.2 Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

V oblasti autoevaluačních činností si škola vymezila následující oblasti, v nichž bude autoevaluace prováděna:

- vzdělávací program
- úroveň výuky
- podmínky vzdělávání
- výsledky vzdělávání
- vztah rodičů a zřizovatele ke škole

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové období
1. Vzdělávací program	Soulad ŠVP ZV a RVP ZV - aktualizace a úpravy psaného ŠVP ZV	- hospitace - vnější evaluace - sledování výstupů tříd a podnětů - pedagogické rady	- průběžně po celý rok
	Zjišťování úrovně cílů při realizaci ŠVP ZV	- hospitace - vnější evaluace - sledování výstupů tříd a podnětů - pedagogické rady	- průběžně po celý rok
2. Úroveň výuky	Rozvoj strategií učení	- hospitace - pohospitační pohovor - žákovské práce - pedagogické rady - vnější evaluace	- průběžně po celý rok
	Adekvátnost stanovených cílů	- hospitace - pedagogické rady - srovnávací testy	- průběžně po celý rok - 2x do roka
	Rozvoj klíčových kompetencí a oborových dovedností	- hospitace - řízený rozhovor s učiteli a žáky - posuzování úrovně - sebehodnocení žáků	- průběžně po celý rok
	Dodržování, zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků	- hospitace - dotazník žákům a rodičům - spolupráce s PPP	- průběžně po celý rok - dotazníky 1x za 3 roky - -dle potřeby v průběhu celého roku
3. Podmínky vzdělávání	Prostorové a materiální podmínky	- pozorování - hospitace - požadavky učitelů - dodržování zákonných norem - spolupráce se zřizovatelem - spolupráce se Školskou radou	- začátek školního roku - konec školního roku - neodkladné věci průběžně
	Klima školy - motivující prostředí k učení - absence šikany ve škole - vstřícné chování učitelů k žákům - bezpečné prostředí	- hospitace - dotazníky pro žáky a rodiče - diskusní kroužky s žáky	- průběžně - dotazníky 1x za tři roky

	školy – důvěra mezi účastníky vzdělávacího procesu		
	Úroveň řízení školy – podmínky a zázemí pro kvalitní práci učitelů – efektivní hospodaření s prostředky a zdroji – spolupráce s rodiči organizacemi a úřady	– vnější evaluace – spolupráce se Školskou radou a zřizovatelem – pedagogické rady – hodnocení zřizovatelem	– průběžně
	Další vzdělávání pedagogických pracovníků	– plán dalšího vzdělávání – osvědčení pracovníků – pedagogické rady	– plán před začátkem školního roku – plnění průběžně
4. Výsledky vzdělávání	Úroveň vědomostí, dovedností a postojů žáků v jednotlivých oblastech	– hospitace – žákovské práce – srovnávací testy – analýzy výsledků	– průběžně
	Úspěšnost absolventů	– konzultace a pohovory s žáky a učiteli škol, na které žáci odcházejí	– 2x do roka
	Výchovné problémy – neomluvené absence – šikana – neadekvátní chování	– pozorování – diskusní kroužky s žáky – pedagogické rady – zápisy v třídních knihách – dotazníky pro žáky a rodiče	– průběžně po celý rok – dotazníky 1x za 3 roky
	Naplňování klíčových kompetencí u žáků – projevy strategií učení	– hospitace – analýzy výsledků – úroveň sebehodnotících schopností žáků – vnější evaluace	– v průběhu celého školního roku
5. Vztah rodičů a zřizovatele ke škole	Úroveň komunikace s rodiči žáků	– dotazníky pro rodiče – třídní schůzky – spolupráce se Školskou radou	– dotazníky 1x za 3 roky – dle plánu třídních schůzek – Školská rada dle potřeby (nejméně 2x ročně)
	Zapojování rodičů do akcí školy a obce	– třídní schůzky – internetové stránky	– dle plánu třídních

		školy – dotazníky pro rodiče	schůzek – dle potřeby – 1x za tři roky
	Zpracování připomínek ze stran rodičů a zřizovatele do ŠVP	– spolupráce se Školskou radou – třídní schůzky – účast na jednání zastupitelstva	– dle potřeby (nejméně 2x ročně) – dle plánu třídních schůzek – dle pozvání, program jednání
	Informovanost zřizovatele a rodičů o činnosti školy	– informační schůzky se starostou obce – výroční zpráva školy – internetové stránky školy – účast na jednání zastupitelstva	– 1x za 2 měsíce – 1 x ročně – dle potřeby – dle potřeby, pozvánky

Dodatek č. 1

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
Základní školy v Častrově

Název vzdělávacího programu :
Školní vzdělávací program Naše škola
zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od : 30.8.2007

Tento dodatek nahrazuje str.4 - Identifikační údaje

Mgr.Pavel Pospíšil,ředitel

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Naše škola

Adresa školy:

Častrov 104, 394 63 Častrov

Ředitel školy:

Mgr.Pavel Pospíšil

Kontakty:

Telefon: 565 437112

E-mail: skolacastrov@seznam.cz

IČO: 710 01 263

IZO: 107721 317

Redizo: 600061256

Zřizovatel školy:

Obecní úřad

Častrov 105

394 63 Častrov

IČO: 247 987

Telefon: 565 437127

Platnost dokumentu:

Od 1.9. 2007

ŠVP byl schválen Školskou radou dne 30.8.2007

ředitel

Dodatek č. 2

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
Základní školy v Častrově

Název vzdělávacího programu :
Školní vzdělávací program Naše škola
zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od : 30.8.2007

Ve školním roce 2011 – 2012 je zaveden nový nepovinný předmět Dramatická výchova v časové dotaci 1 hodina týdně (4 hodiny za měsíc) pro 1.,2.,3., ročník. Tento předmět navazuje na hodiny českého jazyka a má podpořit rozvoj čtenářské gramotnosti žáků.

Platnost dodatku od 1.9.2011.

Mgr.Pavel Pospíšil,ředitel

Dodatek č. 3

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
Základní školy v Častrově

Název vzdělávacího programu :
Školní vzdělávací program Naše škola
zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od : 30.8.2007

Platnost dodatku od 1.9.2010

Mgr.Pavel Pospíšil,ředitel

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Zdravotním znevýhodněním se rozumí zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Takovíto žáci navštěvují po souhlasu rodičů pedagogicko-psychologickou poradnu a na základě vyšetření a doporučení je jim věnována individuální péče. V případě, že se jedná o SPU, pracuje s dětmi vyškolená asistentka kurzu náprav SPU, případně další vyučující předmětů, kde má žák v důsledku svého zdravotního znevýhodnění problémy. Při běžné výuce žáků se specifickými poruchami učení je respektováno jejich pracovní tempo, učivo často opakováno, dochází k částečné redukci učiva (kde je to nutné), zajistíme pravidelnou relaxaci a režim dne, preferujeme kladnou zpětnou vazbu, používáme metodu pochvaly a kladné motivace, poskytujeme ocenění před třídou, jednotný postup všech vyučujících.

Obdobná péče je poskytována i žákům, jejichž zdravotní oslabení je důsledkem dlouhodobější nemoci, časté hospitalizace apod. a potřebu speciálních opatření považuje za potřebnou třídní učitel, případně ostatní vyučující, nepodařilo-li se dosáhnout s rodiči dohody o odborném vyšetření v PPP.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Jedná se o žáky hyperaktivní, popřípadě s edukativními problémy, kteří nerespektují některé normy společenského chování, jsou nepřizpůsobiví, impulsivní a snadno unavitelní.

Vzdělávání těchto žáků bude probíhat formou individuální integrace.

Ve spolupráci a na doporučení pedagogicko-psychologické poradny se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního výchovně-vzdělávacího plánu. V procesu vytváření klíčových kompetencí bude nutné klást zvýšený důraz na samostatné rozhodování, kritické myšlení, jednání bez podléhání manipulacím a výchovu k práci a ke spolupráci.

Učitelé musí s žáky stanovit přesná pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s těmito žáky. Zavést systém pochval a trestů. Do vyučování musí učitelé zařazovat metody napomáhající těmto žákům udržovat pozornost (relaxace, střídání činností, vhodný způsob řízení hodiny).

Vzdělávání žáků s mentálním postižením

Jedná se o žáky s lehkým mentálním postižením, kteří jsou integrováni do běžné výuky. Individuální plán je zpracován na základě doporučení PPP podle osnov Praktické školy. Tyto žáky je možné vzdělávat v určitém předmětu v jiném postupném ročníku. Těmto žákům škola zajistí vhodné učebnice a materiály, odpovídající metody a formy práce, režim dne, relaxaci.

Vzdělávání žáků se zrakovým sluchovým postižením

Vzdělávání žáků zrakově postižených bude individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů.

Rozvrh hodin a týdenní časové dotace budou zpracovány na každý školní rok tak, aby byl naplněn učební plán daného ročníku ve spolupráci s SPC. Podle stupně postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením

Vzdělávání žáků tělesně postižených bude probíhat ve třídách individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra budou realizovány změny v učebním plánu týkající se omezení v tělesné výchově, ve výtvarné výchově, pracovních činnostech, případně v ostatních předmětech. Škola není bezbariérová, proto budeme požadovat přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka. Učitel musí žáky na přítomnost postiženého spolužáka předem připravit, stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování.

Vzdělávání žáků s autismem

Jedná se o žáky s lehčími formami autismu (s autistickými rysy). Vzdělávání těchto žáků bude formou individuální integrace. Ve spolupráci a na doporučení speciálně pedagogického centra se budou žáci vzdělávat podle zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu.

Učitel musí s žáky stanovit pravidla chování a způsob komunikace ve třídě i mimo vyučování s takto postiženými spolužáky.

Na základě posouzení SPC o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků s více vadami

Vzdělávání žáků s více vadami bude probíhat formou individuální integrace. Žáci se budou vzdělávat podle zpracovaného učebního plánu běžných tříd a na základě individuálních vzdělávacích plánů. Ve spolupráci a na doporučení příslušných speciálně pedagogických center nebo pedagogicko-psychologických poraden budou realizovány změny v učebním plánu, týkající se těchto žáků. Na základě posouzení SPC nebo PPP o závažnosti postižení bude požadována přítomnost osobního asistenta, který bude pomáhat žákovi (jednomu či více) při přizpůsobení se školnímu prostředí, bude pomáhat učitelům při komunikaci s takovýmto dítětem, pomáhat při komunikaci dítěte s ostatními žáky a také při komunikaci školy s rodiči postiženého žáka.

Na základě doporučení PPP, SPC je možné vzdělávat žáka v určitém předmětu v jiném postupném ročníku.

Vzdělávání žáků z odlišného kulturního a sociálně nepodnětného prostředí a žáků cizinců s jiným mateřským jazykem než je český

Tato problematika se týká žáků se sociálním znevýhodněním – rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, s nařízenou ústavní výchovou nebo uloženou ochrannou výchovou a žáků v postavení azylantů a účastníků řízení o udělení azylu.

Děti z rodinného prostředí s nízkým sociálním a ekonomickým postavením se ve spádové oblasti naší školy vyskytují v minimální míře. Jejich integraci věnujeme patřičnou specifickou péči. Profesionálním přístupem postupně pomáháme těmto žákům začlenit se do majoritní skupiny žáků, pozvolně měníme jejich základní sociální a hygienické návyky a jejich hodnotovou orientaci.

Hlavním problémem při vzdělávání žáků z kulturně odlišného prostředí je ve většině případů nedostatečná znalost jazyka. Největší pozornost je tedy třeba věnovat jeho osvojení. Jestliže žák nezná

základní pojmy v českém jazyce, je nutné individuální pomoc. Žákům nabízíme individuální setkávání s proškoleným pedagogem, kde mají možnost neustálého opakování, vysvětlování pojmů a procvičování učiva. Při běžné výuce těchto žáků je opět sestavován individuální vzdělávací plán, který je konzultován s rodiči.

Dodatek č. 4

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
Základní školy v Častrově

Název vzdělávacího programu :
Školní vzdělávací program Naše škola
zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od : 30.8.2007

Platnost dodatku od 1.9.2013

Mgr.Pavel Pospíšil,ředitel

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ZŠ Častrov, okres Pelhřimov

Učební plán se mění takto:

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	8+2	8+1	7+1	7	43	5
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4+1	4+1	24	2
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3			7	
		Přírodověda				2	2	4	
		Vlastivěda				1	1	2	
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8	1
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	
Průřezová témata									
Celková povinná časová dotace			20	22	26	25	25	118	
z toho volná disponibilní časová dotace			1	2	2	2	1		8

Dodatek č. 5

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
Základní školy v Častrově

Název vzdělávacího programu :
Školní vzdělávací program Naše škola
zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od : 30.8.2007

Platnost dodatku od 1.9.2016

Mgr.Pavel Pospíšil,ředitel

Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení na návrh učitele nebo rodičů. Pro tyto žáky může být vypracován individuální vzdělávací plán, který vychází ze ŠVP a závěrů vyšetření.

Mimořádně nadaní žáci mají upraven způsob výuky tak, aby byli dostatečně motivováni k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte.

Možné úpravy způsobu výuky:

- doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů (na složitější a abstraktnější úrovni)
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů
- vnitřní diferenciací žáka v některých předmětech, např. cizí jazyk, volitelné předměty
- pestrá a podnětná výuka, která umožňuje velkou aktivitu, samostatnost a činorodost (nabídka nestandardních problémových úloh)
- respektování pracovního tempa a zájmů žáka
- podpora hledání dalších možných postupů řešení problémů

- přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku na základě zkoušky před komisí
- předčasný nástup dítěte ke školní docházce

Žáci se účastní olympiád, soutěží nejen školních, ale i regionálních nebo krajských. Jsou směřováni k zapojení do zájmových aktivit organizovaných školou nebo základní uměleckou školou.

Velmi důležité je také napomáhat osobnostnímu rozvoji těchto žáků, zapojovat je do kolektivních činností, vést je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším.

Pravidla a průběh tvorby plánu pedagogické podpory nadaného a mimořádně nadaného žáka

- Při zjištění nadání a mimořádného nadání žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující dalších předmětů, kde se projevuje nadání žáka.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpory učitel daného předmětu ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s potřebami žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu mimořádně nadaného žáka

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka dle individuálního vzdělávacího programu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

- Stejný postup platí i tehdy pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení i bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Komunikace s PPP

Zodpovědné osoby a jejich role:

Třídní učitel, výchovný poradce a ředitel školy.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). **Části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah**

některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s priznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů).

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v RVP.

Pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická** (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) a **pedagogická intervence** (vzdělávání žáka s priznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

System péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vytváří s metodickou

podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.

- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů,

podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.

- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.
- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i tehdy pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s SPC a PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitelé, výchovný poradce a ředitel školy. Komunikace se zákonnými zástupci žáků a s pracovníky SPC a PPP. **Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami**

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- jednota vyučujících ve způsobu hodnocení žáka s možnostmi úlev

- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení jen reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa
- nutnost spolupráce s rodiči

Podmínky vzdělávání žáků s priznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost (§ 16 odst. 7 školského zákona)
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám (§ 16 odst. 8 školského zákona);
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin (§ 26 odst. 1 školského zákona);
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků (§ 46 odst. 3 školského zákona);
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP)

Dodatek č. 6

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
Základní školy v Častrově

Název vzdělávacího programu :
Školní vzdělávací program Naše škola
zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od : 30.8.2007

Platnost dodatku od 1.9.2017

Mgr.Pavel Pospíšil,ředitel

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova se doplňuje o povinnou plaveckou výuku:

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 3
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
	Zvládá hygienu plavání, adaptaci na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebeobrany a bezpečnosti.	Plavání	Osobnostní a sociální výchova OSV/2 – hygiena, vhodné oblečení, psychohygiena

Předmět: Tělesná výchova			Ročník: 4
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy a vazby (mezipředmětové vztahy, průřezová témata)
Žák:	Žák:		
	Zvládá hygienu plavání, adaptaci na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebeobrany a bezpečnosti.	Plavání	Osobnostní a sociální výchova OSV/2 – hygiena, vhodné oblečení, psychohygiena

Základní výuka plavání se realizuje na 1. stupni v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin; (ve výjimečných a odůvodněných případech - zejména nedostupnost bazénu z důvodu jeho rekonstrukce nebo nepřiměřená vzdálenost bazénu) je možné základní plaveckou výuku dočasně přesunout do jiného ročníku, příp. nerealizovat, pokud není možnost ji zajistit v rámci povinné školní docházky

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona.

Při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je nutná spolupráce školy, žáka, jeho zákonných zástupců a školského poradenského zařízení.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami uskutečňujeme formou individuální integrace do běžných tříd. Při diagnostikování speciálních vzdělávacích potřeb spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními.

Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, případně **upravit vzdělávací obsah** tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpůrné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

Náhrada **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy** nebo **náhrada celého vzdělávacího obsahu některého vzdělávacího oboru jiným**, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků, se využívá podpůrné opatření úprava obsahů a výstupů ze vzdělávání, prostřednictvím podpůrného opatření IVP u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů, změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření jsou uvedeny v RVP.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně**

pedagogická (zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s priznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) **a pedagogická intervence** (vzdělávání žáka s priznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb

o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představitivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

System péče o žáky s priznanými podpůrnými opatřeními ve škole

Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

- Při zjištění obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka informuje vyučující daného předmětu třídního učitele a výchovného poradce.
- Třídní učitel je zodpovědný za vytvoření plánu pedagogické podpory žáka. Plán pedagogické podpory (dále jen PLPP) vytváří s metodickou podporou výchovného poradce. Na tvorbě PLPP se účastní i vyučující jiných předmětů.
- S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Seznámení s PLPP jmenovaní potvrdí svým podpisem.
- Poskytování podpůrných opatření prvního stupně třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě

potřeby třídní učitel za metodické podpory výchovného poradce plán pedagogické podpory průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory výchovný poradce vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Pokud se daná opatření ukážou jako nedostatečná, výchovný poradce doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.

Postup školy při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (IVP)

- V případě, že opatření vyplývající z Plánu pedagogické podpory žáka nejsou dostačující, doporučí zákonnému zástupci žáka návštěvu školského poradenského zařízení.
- Škola bezodkladně předá Plán pedagogické podpory školskému poradenskému zařízení.
- Pokud školské poradenské zařízení doporučí vzdělávání žáka podle individuálního vzdělávacího plánu, zákonný zástupce podá žádost o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího programu. Ředitel školy žádost posoudí a v případě vyhovění žádosti zajistí zpracování IVP.
- Za tvorbu IVP, spolupráci se školským poradenským zařízením a spolupráci se zákonnými zástupci je odpovědný výchovný poradce. IVP vytváří třídní učitel ve spolupráci s vyučujícími dotčených předmětů, podklady kontroluje a konzultuje se školským poradenským zařízením výchovný poradce. IVP vzniká bez zbytečného odkladu, nejpozději do 1 měsíce od obdržení doporučení.
- S IVP jsou seznámeni všichni vyučující, žák a zákonný zástupce žáka.
- Zákonný zástupce stvrdí seznámení s IVP podpisem informovaného souhlasu. Ostatní zúčastnění IVP podepíší.
- Poskytování podpůrných opatření třídní učitel ve spolupráci s ostatními vyučujícími průběžně vyhodnocuje. V případě potřeby učitel daného

předmětu za metodické podpory výchovného poradce individuální vzdělávací plán průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

- Školské poradenské zařízení 1x ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.
- Pokud jsou daná opatření dostatečná, pedagogičtí pracovníci nadále pokračují v jejich realizaci a úpravách dle potřeb žáka.
- Stejný postup platí i tehdy pokud zákonný zástupce žáka vyhledal pomoc školského poradenského zařízení bez vyzvání školy.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Spolupracujeme s SPC a PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Třídní učitelé, výchovný poradce a ředitel školy. Komunikace se zákonnými zástupci žáků a s pracovníky SPC a PPP

Zásady práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- seznámení všech pedagogů, ale i spolužáků s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- jednota vyučujících ve způsobu hodnocení žáka s možnostmi úlev
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- v případě dlouhodobé nemoci konzultovat a vytvořit individuální vzdělávací plán
- kladení jen reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný

- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

- nutnost spolupráce s rodiči

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost (§ 16 odst. 7 školského zákona)
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám (§ 16 odst. 8 školského zákona);
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin (§ 26 odst. 1 školského zákona) pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků (§ 46 odst. 3 školského zákona);
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);

Dodatek č. 7

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
Základní školy v Častrově

Název vzdělávacího programu :
Školní vzdělávací program Naše škola
zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od : 30.8.2007

Platnost dodatku od 13.4. 2018

Mgr.Pavel Pospíšil,ředitel

Základní škola a mateřská škola Častrov

Základní škola Častrov		Častrov, okr.Pelhřimov										
Učební plán												
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předměty	Z toho DČD			
			1.	2.	3.	4.	5.					
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	8+1	8+2	8+1	7+1	7	40	8			
	Cizí jazyk	Anglický jazyk			3	3	3	9				
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4+1	4+1	22	4			
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1				
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6				
		Přírodověda				1	2	4				
		Vlastivěda				2	1+1	3	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5				
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	1	1	1+1	2	2	8	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10				
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5				
Průřezová témata												
Celková povinná časová dotace			20	22	25	25	26	113				
z toho volná disponibilní časová dotace			1	2	2	2	2		14			

Předmět: Matematika			Ročník:
Očekávané výstupy z RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Přesahy (mezipřepřůřezov
Žák:	Žák:		
Číslo a početní operace			
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	- číselná řada do 1 000 000 - rozklad čísla v desítkové soustavě	číselná os
provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000	- provádí písemně početní operace v oboru přirozených čísel do 100 000	- písemné násobení dvojciferným činitelem - písemné dělení jednociferným dělitelem	soutěže
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000	- zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel do 100 000	- porovnávání čísel - zaokrouhlování čísel - provádění odhadu a kontrola výsledků početních operací	práce ve d
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 100 000 Zlomky - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - řeší a vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ daného celku - pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel do 100 000 - využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku - řeší a vytváří slovní úlohy k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ daného celku - pracuje s pojmy – celek, část, zlomek, číselník, jmenovatel, zlomková čára, polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina - vyjadřuje celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny	řešení slovních úloh z praktického života v oboru do 100 000 slovní úlohy zadané netradičním způsobem a vyžadující třídění a rozlišení údajů řešení	OSV/1, 2- VDO/1 – život EV/3, 4 vztah člov úlohy o li
Závislosti, vztahy a práce s daty			
vyhledává, sbírá a třídí data	- vyhledává, sbírá a třídí data	sběr a třídění dat	přírodově
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	- čtení údajů z tabulek a grafů - sestavování tabulek - zakreslení jednoduchého grafu - soustava souřadnic	přírodově
Geometrie v rovině a v prostoru			
sestrojí rovnoběžky a kolmice	- sestrojí rovnoběžky a kolmice	jednotky délky jednoduché převody jednotek rýsování rovnoběžek, kolmic, různoběžek	přírodově

narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) užívá jednoduché konstrukce	- pravý úhel - rýsování trojúhelníku, obdélníku a čtverce	měření v p dopravní v
graficky sčítá a odčítá úsečky; určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran; učí délku lomené čáry	- graficky sčítá a odčítá úsečky - určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran - učí délku lomené čáry	grafický součet úseček obvod trojúhelníku a čtyřúhelníku	dopravní v
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	- útvary souměrné podle osy - osa souměrnosti	V.v.
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě	- obsah čtverce a obdélníku	pracovní v vystřihová
<i>Nestandardní aplikační úlohy a problémy</i>			
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	- řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	shody a rozdíly magické čtverce orientace v plánu obrázkové a číselné řady bludiště, hlavolamy	vlastivěda

Dodatek č. 8

ke školnímu vzdělávacímu programu pro základní vzdělávání
Základní školy v Častrově

Název vzdělávacího programu :
Školní vzdělávací program Naše škola
zpracovaný podle RVP ZV

Platnost dokumentu od : 30.8.2007

Platnost dodatku od 27.1.2023

Mgr. Pavel Pospíšil, ředitel

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obecné informace

Umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti, rozvíjet informatické myšlení a porozumět základním principům digitálních technologií. Důraz je kladen na práci s daty, analytické myšlení a na základy programování v blocích (Nová informatika).

Obsahové vymezení

Předmět je rozdělen do dvou částí.

1. *Základy práce s počítačem* – seznámení se základními pojmy, využití technologií v různých oborech, počítačová bezpečnost, základy ovládání počítače, propojení technologií a internet, sdílení a ukládání dat, technické problémy a bezpečnost práce, přihlášení, osobní údaje, piktogramy

2. *Základy programování* – kódování a přenos dat, modelování, šifry, počítačová grafika, algoritmy, tvorba digitálního obsahu

Časové rozložení výuky

Minimální časová dotace pro předmět Informatika je 1 hodina týdně ve 4. ročníku.

Organizační vymezení

Vyučovací předmět se vyučuje v počítačové učebně. Pomůcky jsou uloženy tamtéž.

Průřezová témata

Začlenění průřezových témat dle str. 12.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

- vedeme k samostatnosti
- porovnáváme informace a myšlenky
- rozvíjíme paměť a představivost
- vedeme k pochopení funkce výpočetní techniky

Kompetence k řešení problémů

- odstraňujeme strach a obavy
- podněcujeme k tvořivému myšlení

Kompetence komunikativní

- diskutujeme nad úkoly
- vedeme ke schopnosti formulovat svůj požadavek
- podporujeme práci ve skupině

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost spolupracovat
- oceňujeme úspěchy
- střídáme role ve skupině

Kompetence občanská

- odsuzujeme projevy vulgarismu, nezdvořilosti mezi žáky
- vedeme k odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu
- nabádáme k pomoci slabším

Kompetence pracovní

- učíme využívat softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce

Informatika	4. ročník	
	Vypracovala: Lenka Krejčů Jarošová	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
září – listopad + průběžně při běžné práci	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí - edituje digitální text, vytvoří obrázek - přehraje zvuk či video - uloží svoji práci do souboru, otevře soubor - používá krok zpět, zoom - řeší úkol použitím schránky - dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením 	<ul style="list-style-type: none"> - Digitální zařízení - Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace - Ovládání myši - Kreslení čar, vybarvování - Používání ovladačů - Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) - Kreslení bitmapových obrázků - Psaní slov na klávesnici - Editace textu - Ukládání práce do souboru - Otevírání souborů - Přehrávání zvuku
prosinec - leden	<ul style="list-style-type: none"> - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj - při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace - u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst - v textu rozpozná osobní údaje - rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> - Využití digitálních technologií v různých oborech - Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele - Práce se soubory - Propojení technologií, internet - Sdílení dat, cloud - Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) - Uživatelské jméno a heslo - Osobní údaje
únor - březen	<ul style="list-style-type: none"> - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky - obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	<ul style="list-style-type: none"> - Piktogramy, emodži - Kód - Přenos na dálku, šifra - Pixel, rastr, rozlišení - Tvary, skládání obrazce

Informatika	4. ročník	
duben	<ul style="list-style-type: none"> - tvoří obrazové modely skutečnosti - porovnává, zkoumá a vysvětluje jevy kolem sebe 	<ul style="list-style-type: none"> - Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - Využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
květen - červen	<ul style="list-style-type: none"> - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost - po přečtení programu vysvětlí, co vykoná - ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	- Vytvoření programu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Skupinová práce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Řešení problémů při programování		